

Presenting a Structural Model of School Attachment based on Metacognitive Beliefs, Tolerance of Ambiguity, Family Emotional Atmosphere Health and Attitude to Using Virtual Networks in Coronavirus Pandemic Conditions

ARTICLE INFO

Article Type
Analytical Review

Authors

Samaneh Vares Vazirian¹
Asghar Sharifi^{2*}
Alireza Chenari³

How to cite this article

Samaneh Vares Vazirian, Asghar Sharifi, Alireza Chenari, Presenting a Structural Model of School Attachment based on Metacognitive Beliefs, Tolerance of Ambiguity, Family Emotional Atmosphere Health and Attitude to Using Virtual Networks in Coronavirus Pandemic Conditions, Journal of The Ministry of Health and Medical Education, 2019;3(3): 89-100.

ABSTRACT

Purpose: The aim of this study was to present a structural model of school attachment based on metacognitive beliefs, ambiguity tolerance, family emotional atmosphere and attitudes toward using virtual networks in coronavirus pandemics.

Materials and Methods: The research method is descriptive and structural equations. In terms of purpose, the research method is developmental and in terms of data collection method, the research method is descriptive-correlation. In terms of data type, the research method is quantitative research. The statistical population of this study includes female students of the second year of high schools in Tehran in the academic year 1398-99, whose total number is about 106119 people and a sample of 400 students was considered. Data collection methods in this study were library and field and questionnaire tools were used. Data were analyzed at descriptive and inferential levels and SPSS software version 21 and LISREL version 8.7 were used to analyze the data.

Findings: According to the findings, the mean components of attachment to school were 3.71, the mean of metacognitive beliefs was 13.71, the mean of ambiguity tolerance was 3.47, the mean attitude towards using virtual networks was 2.85, the mean of family emotional atmosphere was 2.864. And its average is higher than average.

Conclusion: The results showed that tolerance of ambiguity, emotional atmosphere of family and attitude to using virtual networks through students' metacognitive beliefs had an indirect effect on their attachment to school.

Keywords: attachment to school, metacognitive beliefs, tolerance of ambiguity, emotional atmosphere of family, attitude to using virtual networks, students

1.PhD Student in Educational Management, Department of Educational Sciences, Roudehen Branch, Islamic Azad University, Roudehen, Iran.

2.Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Roodehen Branch, Islamic Azad University, Roodehen Iran (Corresponding Author).

3.Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Roodehen Branch, Islamic Azad University, Roodehen, Iran.

* Correspondence:

Address:

Phone:

Email: drasharifi@gmail.com

Article History

Received: 2020/06/10

Accepted: 2020/08/18

مقدمه

مدرسه و پیوندی که دانشآموزان با مدرسه دارند، یکی از زمینه‌های تلاش برای سازگاری و بهبودی در دانشآموزان است؛ چرا که برخورداری از دلستگی به مدرسه علاوه بر ایجاد محیطی سالم برای نوجوان در جهت کسب شخصیت مستقل و اجتماعی شدن، دارای بازده‌های تحصیلی مشتق نیز است^(۱). دلستگی به مدرسه را به عنوان روابط عمومی، تعاقع و دلستگی‌های خاص به معلم، کارکنان و یا فعالیت‌های مدرسه ای توصیف می‌کنند^(۲).

ولز برای تعديل و اصلاح نظریه شناختی در درمان اختلالات هیجانی و خارج ساختن آن از رکود و ایستایی، مفهوم فراشناخت را عرضه کرده است. از منظر ولز فراشناخت مفهومی چند بعدی است. آن شامل باورها، فرایندها و راهبردهایی است که نظارت و کنترل شناخت را به عهده دارند. وی ضمن ایجاد تمایز میان دانش فراشناختی و نظارت فراشناختی، کارکردهای دو مقولة فوق را بیان کرده و برای تشریح فرایند پردازش اطلاعات، دو سطح موضوعی و فرا موضوعی را مطرح می‌کند. حاصل رابطه درونی میان این دو سطح پردازش، به وجود آمدن فرایندهای بازیبینی و کنترل فراشناختی است. همانگونه که بازیبینی برای خود - تنظیمی و سیستم کنترل افراد درون داد مهمی محسوب می‌شود؛ هر اشتباه یا اختلالی در بازیبینی نیز می‌تواند موجب به وجود آمدن ناکارامدی روان شناختی شود. به گونه‌ای مشابه فرایندهای کنترل نیز می‌توانند نحوه آغاز یک فعالیت جدید، ادامه یا اصلاح یک فعالیت پیشین، یا نحوه به انجام رساندن یک فعالیت را تغییر دهند. بنابراین بروز اختلال یا سوگیری در فرایندهای کنترل نیز می‌تواند، باعث انتخاب راهبردهای مقابله نامناسبی برای مواجهه با یک فعالیت شده و یا ممکن است سبب بروز اختلال روان شناختی گردد. همگرایی تمامی فرایندهای فوق میان مفهوم خود - تنظیمی است. این مفهوم دارای ۵ شاخص باورهای مثبت درباره نگرانی، اورهای منفی درباره کنترل-پذیری افکار و خطرات مربوط به نگرانی، عدم اطمینان شناختی، نیاز به کنترل افکار و فرایندهای فراشناختی خوداگاهی شناختی می‌باشد^(۳).

فراشناخت^۱ به گفته داؤسن به معنی تفکر درباره تفکر مهارتهای مختلفی مانند تفکر انتقادی، تفکر بازتابی، حل مسئله و گرفتن تصمیم را که مربوط به تفکر و یادگیری است شامل می‌شود. افرادی که مهارتهای فراشناختی توسعه یافته تری دارند، در حل مسئله، تصمیم گیری و تفکر انتقادی نیز از افراد دیگر بهتر هستند. یکی از دلایل مهم عدم آموخته مهارتهای فراشناختی در کلاس و عدم تأکید بر راهبردهای شناختی و فراشناختی، آن است که معلمان برای این راهبردها ارزش قائل نیستند یا درباره ای آنها آگاهی ندارند، بنابراین اگر حدف آموختش و پرورش تربیت دانش آموزانی باشد که بتوانند مسئولیت یادگیری خویش را به عهده بگیرند، لازم است این ویژگی در معلمان پرورش یابد و برنامه‌های تربیت معلم باید این نگرش را تغییر دهند^(۴).

تحمل ایهام به عنوان متغیری شخصیتی است و به فرایندهای گفته می‌شود که افراد دانش و اطلاعات را در شرایط و مکان‌های مختلف تجزیه و تحلیل کرده و به این فرایند به لحاظ شناختی وهیجانی و رفتاری به صورت‌های گوناگون واکنش نشان میدهند^(۵).

جو عاطفی خانواده به مجموع روابط و تعاملات عاطفی که بین اعضای یک خانواده وجود دارد همانند بیان احساسات و علاوه، نحوه ارتباط و طرز برخورد افراد یا یکدیگر گفته می‌شود^(۶). یکی از حوزه‌هایی که به کارگیری آن از اهمیت بالایی برخوردار بوده و بر عملکرد تحصیلی، رشد هیجانی و عاطفی دانش آموزان می‌تواند تأثیرگذار باشد، جو و فضای عاطفی خانواده است. منظور

ارائه مدل ساختاری دلستگی به مدرسه براساس باورهای فراشناخت، تحمل ایهام، سلامت جو عاطفی خانواده و نگرش به استفاده از شبکه‌های مجازی در شرایط پاندمی کرونا ویروس

سمانه وارت وزیریان^۱

دانشجویی دکتری رشته مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، واحد رودهن، دانشگاه آزاد اسلامی، رودهن، ایران.

اصغر شریفی^{۲*}

استادیار، گروه علوم تربیتی، واحد رودهن، دانشگاه آزاد اسلامی، رودهن ایران (نویسنده مسئول).

علیرضا چناری^۳

استادیار، گروه علوم تربیتی، واحد رودهن، دانشگاه آزاد اسلامی، رودهن ایران.

چکیده

هدف: هدف پژوهش حاضر ارائه مدل ساختاری دلستگی به مدرسه براساس باورهای فراشناخت، تحمل ایهام، جو عاطفی خانواده و نگرش به استفاده از شبکه‌های مجازی در شرایط پاندمی کرونا ویروس می‌باشد.

مواد و روش‌ها: روش پژوهش توصیفی و از نوع معادلات ساختاری است. از نظر هدف روش تحقیق توسعه ای است و از نظر شیوه گردآوری داده‌ها روش تحقیق توصیفی-همبستگی است از نظر نوع داده‌ها روش تحقیق از نوع تحقیقات کمی است. جامعه آماری این پژوهش شامل، دانش آموختان دختر دوره دوم دبیرستان‌های شهر تهران در سال تحصیلی ۱۳۹۸-۹۹ که تعداد کل آنها حدود ۱۰۶۱۹ نفر می‌باشد و نمونه ۴۰۰ دانش آموز در نظر گرفته شد. روش‌های گردآوری داده‌ها در این پژوهش کتابخانه ای و میدانی بود و از ابزارهای پرسشنامه استفاده شد. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها در سطح توصیفی و استنباطی عمل شد و نرم افزار آماری SPSS نسخه ۲۱ و LISREL نسخه ۸/۷ در تجزیه و تحلیل داده‌ها مورد استفاده قرار گرفت.

یافته‌ها: با توجه به یافته‌ها مولفه‌های میانگین دلستگی به مدرسه ۳/۷۱، میانگین باورهای فراشناخت ۱۳/۷۱، میانگین تحمل ایهام ۳/۴۷، میانگین نگرش به استفاده از شبکه‌های مجازی ۲/۸۵، میانگین جو عاطفی خانواده ۲/۸۶۴ بوده و میانگین آن از حد متوسط بیشتر است.

نتیجه گیری: نتایج نشان داد تحمل ایهام، جو عاطفی خانواده و نگرش به استفاده از شبکه‌های مجازی از طریق باورهای فراشناخت دانش آموزان بر دلستگی آنان به مدرسه اثرگیر مستقیم داشتند.

واژگان کلیدی: دلستگی به مدرسه، باورهای فراشناخت، تحمل ایهام، جو عاطفی خانواده، نگرش به استفاده از شبکه‌های مجازی، دانش آموزان

تاریخ دریافت: ۱۳۹۹/۰۳/۲۰

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۹/۰۵/۲۷

*نویسنده مسئول: drasharifi@gmail.com

1. Metacognition

شود. با عنایت به اینکه دلستگی به مدرسه نقش مهمی در یادگیری و پیشرفت تحصیلی دارد و با توجه به عواملی که با دلستگی به مدرسه رابطه دارند، از این رو تحقیق حاضر به دنبال آن است تا از بین عوامل پیش بینی کننده دلستگی به مدرسه، رابطه متغیرهای باورهای فراشناخت، تحمل ابهام، جو عاطفی خانواده و نگرش به استفاده از شبکه های مجازی توسط دانش آموزان را مورد بررسی قرار دهد.

از جو و فضای عاطفی خانواده روابط و تبادلات روانی و عاطفی است که بین اعضای آن وجود دارد. کلیت این روابط برخوردار از شکل خاصی است که درواقع تعیین کننده شکل غالب رفتاری اعضای خانواده است (۷). روابط عاطفی پدر و مادر با فرزندان نقش بسیار مهمی در فرایند رشد و سازگاری دانش آموزان دارد، بدین صورت که آگر محبت و یکنگی بر فضای خانواده حاکم باشد، فرزندان فرصت میابند تا بدون نگرانی و ترس از تنبیه شدن، به ایاز وجود پیردازند و در موارد لازم از طریق رفتار انتباقي و سازگارانه از حقوق خود دفاع کنند (۸).

گسترش فناوری های نوین در عرصه الکترونیک و رایانه در چند دهه گذشته، موجب پیدایش دشدن انواع گوناگونی از برنامه های الکترونیکی و رایانه ای از جمله اینترنت، تلفن همراه، ماهواره و بازی های رایانه ای در جهان شده است. گسترش اینترنت در سال های اخیر، گسترش برنامه های کاربردی مبتنی بر آن را نیز به همراه داشته است.

مدرسه و دانشگاه، نهادهای آموزشی هستند که می توانند در شکوفایی استعدادهای دانش آموختگان نقش حیاتی و تأثیرگذار ایفا کنند. در حقیقت، مدرسه یا دانشگاه یک سازمان تخصصی حرفه ای است که برنامه ریزی های مناسبی برای بکارگیری استعدادها، ایجاد مهارت ها و بالا بردن توان خلاقیت افراد را فراهم میسازد (۹).

امروزه با پیشرفت علوم و به موازات آن پیچیده تر شدن زندگی فردی و اجتماعی، لزوم توجه به مسائل تنش زای روانی و اجتماعی ناشی از افزایش تکنولوژی بیش از پیش احساس میشود (۱۰).

دانش آموزان با اعضای خانواده در محیط کوچک خانه، همگی در مععرض بیماران خبری - اطلاعاتی در مورد ویروس کرونا هستند که این امر می تواند باعث ایجاد ابهام و اختطراب در میان دانش آموزان و خانواده شان گردد. دانش آموزانی که تا قبل از شیوع همه گیری این ویروس طبق روال همیشگی به مدرسه می رفند و تقریباً بیشتر بار آموزشی آنها بر عهده مدرسه و به طور اخص به عهده معلم آنها بود حال بعد از شیوع این بیماری مجبور به ماندن در خانه شدند و آموزش از طریق دنیای مجازی انجام شد؛ که به علت نوظهور بودن آن در کشور ما، سبب مشکلات فراوانی گردید (۱۱). آگرچه کودکان به طرق مختلف به این احساسات و مشکلات واکنش نشان می دهند، اما بطور کلی در مواجه با رویدادهای همچون تعطیلی مدارس و لغو برنامه ها و دوری از دوستان، بیش از پیش به حمایت های سالم عاطفی خانواده نیاز دارند (۱۲).

با بهره گیری از نتایج این پژوهش وضعیت موجود دلستگی دانش آموزان به مدرسه و مولفه های آن شناسایی می گردد و می توان ضمن شناسایی متغیرهای موثر اقداماتی را برای بهبود آنها انجام داد. به عبارتی اهمیت انجام تحقیق در آن است که به واسطه آن مدل دلستگی دانش آموزان به مدرسه براساس متغیر های مورد بررسی در این پژوهش مشخص گشته و متناسب با یافته های پیشنهادهای لازم به مسئولان امر ارائه می شود. از طرفی در پیشینه تحقیق تاکنون تحقیقی در ارتباط با عنوان مزبور صورت نپذیرفته و خلاصه تحقیقاتی در این زمینه کاملاً محسوس می باشد. این تحقیق می تواند پیشینه ای باشد برای محققان اینده که در این زمینه به مطالعه می پردازند. اهمیت توجه به دلستگی دانش آموزان به مدرسه در این است که به تصمیم گیرندگان، در توجه به تمامی ابعاد آن در بحث آموزش یاری می رساند تا بدین طریق و با توجه به ابعاد این مساله مسئولان بتواند نقش فراهم کننده بسترها و زیرساختهای مناسب جهت اجرای آن را ایفا کنند. همچنین این پژوهش می تواند به بسط اطلاعات در زمینه متغیر های باورهای فراشناخت، تحمل ابهام، جو عاطفی خانواده و نگرش به استفاده از شبکه های مجازی توسط دانش آموزان و افزایش دانش نظری در زمینه ایجاد شرایط برای افزایش دلستگی به مدرسه منتهی

پیشینه پژوهش‌های انجام شده

عنوان	نتایج	محقق
بررسی رابطه جو عاطفی خانواده و سلامت روان با اعتیاد به بازی‌های آنلاین	بین جو عاطفی خانواده و اعتیاد به بازی‌های آنلاین و نمره کلی سلامت روان و اعتیاد به بازی‌های آنلاین همستگی مثبت و معنی‌داری وجود دارد.	زنندی پیام و دیگران(۱۳۹۸)
نقش واسطه‌ای راهبردهای تنظیم هیجان در رابطه بین باورهای فراشناختی و سبک‌های دلستگی با رفتارهای پرخطر فرزندان نوجوان جانبازان اعصاب و روان‌جنگ ایران و عراق	تمامی سبک‌های دلستگی نیز ارتباط مستقیم و معناداری هم با راهبردهای ساز‌کارانه و هم با راهبردهای ناساز‌کارانه تنظیم هیجان داشتند. راهبردهای تنظیم هیجان، بین باورهای فراشناختی و سبک‌های دلستگی، و رفتارهای پرخطر میانجیگری می‌کنند.	محمدخانی و دیگران(۱۳۹۸)
بررسی رابطه ای وابستگی به فضای مجازی (ایترنوت)، سبک‌های روابط خانوادگی و مشکلات تحصیلی دانش آموزان دیرستانی	نتایج پژوهش بیانگر آن است که بین جهت گیری گفت و شنود، جهت گیری همنوایی، اعتیاد به اینترنت و سازگاری تحصیلی، شامل سازگاری آموزشی، عاطفی و اجتماعی رابطه معنادار برقرار است.	ملکی قربانی(۱۳۹۷)
تأثیر آموزش راهبردهای وسعت بخشی تفکر بر بهزیستی ذهنی و تحمل ابهام دانش آموزان همکاران(۱۳۹۷)	نتایج پژوهش نشان داد که آموزش راهبردهای وسعت بخشی تفکر باعث بهبود بهزیستی ذهنی می‌شود. بنابراین آموزش راهبردهای وسعت بخشی تفکر به دانش آموزان منجر به افزایش سطح بهزیستی ذهنی و افزایش تحمل ابهام در آنان می‌شود.	علی پور و همکاران(۱۳۹۷)
پیش‌بینی پیوند با مدرسه دانش آموزان براساس حمایت تحصیلی و خودپنداره تحصیلی	یافته‌ها نشان داد که بین حمایت تحصیلی (و مؤلفه‌های آن) و خودپنداره تحصیلی (و مؤلفه‌های آن) با پیوند با مدرسه دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.	شیخ‌الاسلامی و همکاران(۱۳۹۷)
بررسی رابطه میان جو عاطفی خانواده و ادراک از محیط مدرسه با اشتیاق تحصیلی دانش آموزان دختر دوره دوم متوجه شهر اهواز	یافته‌های پژوهش نشان دادند که میان نمره کل مقیاس جو عاطفی و حیطه‌های آن با نمره کل مقیاس اشتیاق تحصیلی و مؤلفه‌های آن، رابطه معنادار وجود دارد و مؤلفه‌های ادراک از محیط کلاس با مؤلفه‌های اشتیاق تحصیلی دانش آموزان رابطه معنادار دارند و در رابطه چندگانه مؤلفه‌های ادراک از محیط کلاس، جو عاطفی خانواده و مؤلفه‌های اشتیاق تحصیلی توان پیش‌بینی یافتنی داشتند.	ارجمند و کاظمیان مقدم(۱۳۹۷)
بررسی رابطه جو عاطفی خانواده با میزان اعتیاد به اینترنت در دانش آموزان پسر شهر بوشهر	نتایج حاصل از رگرسیون بنا بیانگر این است که ۲۶ درصد واریانس اعتیاد به اینترنت را جو عاطفی خانواده پیش‌بینی می‌کند.	تبیانی و دیگران(۱۳۹۶)
بررسی رابطه آگاهی‌های فراشناختی با خودپنداره موسوی و بدرا(۱۳۹۵)	بین آگاهی‌های فراشناختی و نگرش نسبت به مدرسه دانش آموزان پسر سال اول متوسطه شهرستان سرپل ذهاب رابطه وجود دارد.	اجتماعی دانش آموزان
بررسی رابطه آگاهی‌های فراشناختی و نگرش نسبت به اینترنت و مدیریت منابع) و نگرش اینترنت) به عنوان پیش‌بینی کننده یادگیری خود تنظیمی(راهبردهای شناختی، فراشناختی و اینترنت) نگرش نسبت به مدرسه و سازگاری اینترنت) به عنوان پیش‌بینی کننده یادگیری خود تنظیمی در مدارس هوشمند	یافته‌های پژوهش نشان داد که از بین مؤلفه‌های نگرش نسبت به اینترنت تنها دو مؤلفه لذت بردن از کار با اینترنت و اختیار اینترنت، استفاده از راهبردهای شناختی به وسیله دانش آموزان را به گونه معنادار پیش‌بینی می‌کنند که مؤلفه اختیار اینترنت رابطه معکوس با استفاده از راهبردهای شناختی داشت.	صاحبی و تجری(۱۳۹۵)
بررسی رابطه جو عاطفی خانواده با میزان استفاده از شبکه‌های اجتماعی اینترنتی در دانشجویان بیدی(۱۳۹۵)	نتایج حاصل از این پژوهش بیانگر آن است که هر چه جو عاطفی خانواده نا مساعد تر باشد. به احتمال بیشتری جوانان به دنبال ایجاد ارتباط و گذران وقت در شبکه‌های اجتماعی اینترنتی هستند.	همشیدی بورخانی و
بررسی رابطه بین جو عاطفی خانواده با اعتیاد به اینترنت دانش آموزان دختر	بررسی رابطه بین جو عاطفی خانواده با اعتیاد به اینترنت دانش آموزان دختر و پسر	مقنی باشی و شربیان(۱۳۹۴)
بررسی رابطه پیوند با مدرسه و پیوند والدین	پیوند با مدرسه و پیوند والدین، پیش‌بیندهای مثبت و منفی خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان هستند.	هاشمی(۱۳۹۴)
تاثیر تحمل ابهام بر باورهای فراشناختی	نتایج نشان داد که تحمل ابهام بر باورهای فراشناختی دانشجویان موثر است.	ساطریان محمدی و همکاران(۱۳۹۲)
بررسی رابطه دلستگی به مدرسه، سبک‌های دلستگی والدین با عملکرد تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان بندرعباس	بین دلستگی به مدرسه و سبک‌های دلستگی والدین با عملکرد تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان بندرعباس رابطه وجود دارد.	علیزاده(۱۳۹۲)

جدول ۲. پیشنهاد پژوهش‌های انجام شده خارجی

نوعیستنده و سال	نتایج
کروینسگر و لی (۲۰۱۶)	بزرگسالان مهم در زندگی‌شان از آنها حمایت می‌کنند احتمالاً بیشتر در مدرسه و بادگیری‌شان درگیر می‌شوند.
آنونزیاتا، هوگو، فاو و همکاران (۲۰۱۶)	انسجام خانواده و هم کنترل والدینی تعهد به مدرسه را پیش بینی می‌کند.
گونز و کازو (۲۰۱۵)	محیط مدرسه و امکانات تکنولوژیکی آن بر اشتراق تحصیلی (رفتاری، شناختی، عاطفی) تأثیر دارد.
پیتارینن (۲۰۱۴)	اشتراق تحصیلی دانش آموزان و مؤلفه های چندگانه خانوادگی همانند باورها و انتظارات والدین، اعمال انضباطی و مداخله های والدین و محیط عاطفی حاکم بر خانواده ارتباطی معنادار وجود دارد.
میزان شین (۲۰۱۳)	بین احساس تعاقب به مدرسه با انگیزش پیشرفت، و عملکرد تحصیلی دارای همبستگی می باشد.
همیلتون و دیگران (۲۰۱۲)	نتایج نشان می دهد که بهبود دلستگی به مدرسه می تواند یکی از راه های محافظت از جوانان با سابقه درگیری خانواده با CPS باشد و همراه با خدمات بهداشت روان موثر، تجمع خطرات را با انتقال جوانان به بزرگسالی کاهش دهد.
هالثبرگ، هنری و موریس (۲۰۱۲)	جو خانوادگی با تاب آوری و تحمل افراد خانواده ارتباط نزدیکی دارد.
باکون (۲۰۱۱)	نگرش دانش آموزان از معلم، کلاس درس و مدرسه عامل مهمی در احساس تعاقب آنها نسبت به مدرسه یا همان مکان اولیه خود (شهر یا روستا) است و همین عامل باعث می شود تا عملکرد و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان افزایش یابد.
چان و دیکسون (۲۰۱۱)	جو عاطفی خانواده با مشکلات رفتاری کمتر، اضطراب پایین، افزایش اعتماد به نفس و فعالیت نوجوانان همراه است.
ریبکا، چاپمن، بوکلی، ماری و شیهان (۲۰۱۱)	احساس تعاقب به مدرسه نقش بسیار معناداری را در کاهش رفتارهای خشونت بار هم در مدرسه در دوران نوجوانی و هم در کاهش این رفتارها در دوران بزرگسالی ایفا می کند.
ون لی و همکاران (۲۰۰۹)	نتایج پژوهش عوامل خانوادگی در اعتیاد به اینترنت نقش دارد. در این تحقیق عواملی چون ویژگیهای جمعیت شناختی اجتماعی خانواده، عملکرد خانواده، جو حاکم بر خانواده، نگرش نسبت به خانواده، شیوه های فرزندپروری و ارتباط با والدین مورد توجه قرار گرفت.
اهنریچ (۲۰۰۹)	بین جو خانوادگی و تنظیم هیجانی ارتباط وجود دارد.
ویکز و همکاران (۲۰۰۸)	هر چقدر میزان جو عاطفی و حمایتی خانواده بالاتر باشد، به همان میزان هوش هیجانی، اشتراق تحصیلی و توان خود مدیریتی در میان دانش آموزان بالاتر خواهد رفت.
ویلسن، مک و گراتن (۲۰۰۸)	حمایت های معلم و همکلاسی ها به طور معنی داری پیش بینی کننده رضایت از مدرسه، شایستگی، خود کارآمدی تحصیلی و رضایت از زندگی دانش آموزان است.
دسی و ریان (۲۰۰۸)	جو مطلوب مدرسه و چگونگی ارتباط با معلمان و برآورده کردن نیازهای اساسی آنها در محیط مدرسه می تواند سبب شود تا دانش آموزان از مدرسه و بودن در آن خشنود باشند.
کیا-کیتینگ و الیس (۲۰۰۷)	دانش آموزانی که دلستگی، تعهد و درگیری بالایی نسبت به مدرسه دارند و مدرسه خود را قبول دارند، سطوح بالایی از شادمانی و بهزیستی مدرسه را تجربه می کنند.
آدلب (۲۰۰۷)	بررسی رابطه بین عضویت در مدرسه (دلستگی به معلم، مدیر و دوستان) با دیدگاه مثبت نسبت به مدرسه و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان آفریقایی آمریکایی پرداخت.
سون، زابریک، دی مایو، شپر، گریفین، میترو و همکاران (۲۰۰۶)	جو عاطفی خانواده برسلامت جسمانی، اجتماعی و هیجانی کودکان مؤثر است.
فریدریکس و همکاران (۲۰۰۴)	پیوند هیجانی به مدرسه یا معلمان می تواند یک عامل حمایتی باشد که کودکان در معرض خطر را در مدرسه نگله دارد.
پریش، پریش و بت (۲۰۰۰)	در سطوح مختلف دانش آموزانی که خود یا معلمان آنها به شاد بودن آنها در محیط مدرسه اذعان داشته‌اند، آن‌ها بایی هستند که نسبت به معلمان و هم کلاسی های خود رفتار محترمانه دارند و به بهترین وجه وظایف خود را انجام می دهند و روحیه همکاری دارند.
lad و همکاران (۲۰۰۰)	پژوهش نشان داده است که مدارس موثر می توانند به طور مثبتی بر رفتار دانش آموز و میزان تسلط او بر هر سطح تحصیلی بدون توجه به جنسیت، وضعیت اجتماعی، تراز، قومیت یا شرایط خانه تأثیر بگذارند.

جدول ۳. پیشینه‌ی مولفه‌های پژوهش (منبع: پژوهش حاضر)

متغیرها	پیشینه نظری
تحمل ابهام و فراشناخت	(کرون، ۱۹۹۳) (لا دوسور و همکاران، ۱۹۹۷) (فریستون و همکاران، ۱۹۹۴) (نورتون ۱۹۷۵) (دو گاس و همکاران، ۱۹۹۶) (ولز، ۲۰۰۹)
نگرش به شبکه مجازی و فراشناخت	(اسپادا و ولز، ۲۰۰۶). (کسیلی، کاپلان و فیوراونتی، ۲۰۱۶) (لی و استاپینسکی، ۲۰۱۲) (آلماء، اسپادا، فرنای، یلامز، کسیلی و نیکسوویک، ۲۰۱۸). (مارینو، واینو، موس و کسیلی، ۲۰۱۶). (اسیادا و همکاران، ۲۰۱۵).
جو عاطفی و فراشناخت	(تبس و دیگران، ۱۹۸۹)، شاته، مالو، تورستنسون، بولار و روک (۲۰۰۷) و جاکوبس و همکاران (۲۰۰۸)، (کاظم پور و دیگران، ۲۰۱۵) (نادی، ۲۰۱۱) (خدامی و دیگران، ۲۰۰۲) (کوئنر، ۲۰۱۱). (بایرامی و طباطبایی، ۲۰۱۵).
فراشناخت و دلستگی به مدرسه	(بیتریچ، ۲۰۰۰) (سفری، ۲۰۱۲). (زوهار، ۲۰۰۹). (لین و دیگران، ۲۰۰۵). (پاکدامن و سالاری فر ۲۰۱۲). (جانک، ۲۰۰۴). (توک و دیگران، ۲۰۱۰).

پژوهش کتابخانه‌ای و میدانی بود و از ابزارهای پرسشنامه تحمل ابهام و دن و همکاران (۲۰۰۳) پرسشنامه باورهای فراشناخت ولز (MCQ-3) پرسشنامه دلستگی به مدرسه متون، دی وایت و گلازیر (۱۹۹۳)، پرسشنامه جو عاطفی هیل برن (۱۹۶۴) و پرسشنامه نگرش به استفاده از شبکه‌های مجازی حجازی و همکاران استفاده شد. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها در سطح توصیفی و استنباطی عمل شد و نرم افزار آماری SPSS نسخه ۲۱ و LISREL نسخه ۸/۷ در تجزیه و تحلیل داده‌های هامور استفاده قرار گرفت.

یافته‌ها

سوال اول: وضعیت دلستگی به مدرسه در بین دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر تهران چگونه است؟

مواد و روش‌ها
روش پژوهش توصیفی و از نوع معادلات ساختاری است. از نظر هدف روش تحقیق توسعه‌ای است و از نظر شیوه گردآوری داده‌ها روش تحقیق توصیفی-همبستگی است از نظر نوع داده‌ها روش تحقیق از نوع تحقیقات کمی است. جامعه آماری این پژوهش شامل دانش‌آموزان دختر دوره دوم دبیرستان‌های شهر تهران در سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸ می‌باشد. تعداد کل دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه حدود ۱۰۱۱۹ نفر می‌باشد. با توجه به اینکه روش پژوهش معادلات ساختاری و رگرسیون بود، تعداد متغیرها در تعداد نمونه پژوهش ملاک قرار گرفت. در این پژوهش تعداد ۲۳۰ متغیر مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت بنابراین جرم نمونه ۴۰۰ دانش‌آموز برآورد شد. روش‌های گردآوری داده‌ها در این

جدول ۴. بررسی دلستگی دانش‌آموزان به مدرسه وابعاد آن

دلستگی به مدرسه وابعاد آن	میانگین	انحراف استاندارد	سطح معنی داری	حداقل	حداکثر
روابط کلی	۳/۹۲	.۰/۶۳	.۲۹/۳۳	.۰/۰۱	۲/۳۳
تعاقی	۴/۱۱	.۰/۶۳	.۳۵/۰۸	.۰/۰۱	۲/۱۷
دلستگی خاص	۳/۷۹	.۰/۵۶	.۲۸/۱۳	.۰/۰۱	۱/۸۶
دلستگی به مدرسه	۳/۹۳	.۰/۰۵۴	.۳۴/۳۶	.۰/۰۱	۲/۳۷

دلستگی دانش‌آموزان به مدرسه و ابعاد آن از حد متوسط بیشتر بود.
سوال دوم: وضعیت تحمل ابهام، جو عاطفی خانواده، نگرش به استفاده از شبکه‌های مجازی و باورهای فراشناخت در بین دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر تهران چگونه است؟
وضعیت باور فراشناخت:

با توجه به اینکه متغیر دلستگی به مدرسه از توزیع نرمالی برخوردار است جهت آزمون سوال اول از آزمون پارامتریک تی تک گروهی استفاده شده است. جدول ۴ نشان می‌دهد مقادیر تی به دست آمده همگی معنی دار می‌باشد به این معنی که وضعیت دلستگی به مدرسه و خرده مقیاس‌های آن با میانگین جامعه مقاومت می‌باشد. میانگین دلستگی به مدرسه ۴/۷۱ و ابعاد آن در دانش‌آموزان از ۳/۷۹ برای دلستگی خاص تا ۴/۱۱ برای تعاقی بود.

حداکثر	حداقل	میانگین	انحراف استاندارد	t	سطح معنی داری	باورهای فراشناخت وابعاد آن در دانش آموزان
۲۴/۰۰	۶/۰۰	۰/۰۱	-۱۴/۰۴	۳/۸۲		۱۲/۲۲
۲۴/۰۰	۶/۰۰	۰/۰۱	-۴/۰۴	۴/۳۶		۱۴/۱۲
۲۴/۰۰	۶/۰۰	۰/۰۱	-۱۹/۸۶	۳/۴۷		۱۱/۵۶
۲۴/۰۰	۶/۰۰	۰/۰۱	-۹/۴۳	۳/۲۷		۱۳/۴۶
۲۴/۰۰	۹/۰۰	۰/۰۱	۱۲/۱۲	۳/۴۹		۱۷/۱۲
۲۳/۲۰	۷/۲۰	۰/۰۱	۹/۹۴	۲/۵۹		۱۳/۷۱

فراشناخت وابعاد آن در دانش آموزان از ۱۱/۵۶ برای عدم اطمینان شناختی تا ۱۷/۱۲ برای خودآگاهی شناختی بود. میانگین نمره خودآگاهی شناختی و فراشناخت از متوسط بیشتر و میانگین بقیه ابعاد آن کمتر از متوسط بود.

- وضعیت تحمل ابهام:

با توجه به اینکه متغیر باورهای فراشناخت از توزیع نرمالی برخوردار است جهت آزمون وضعیت متغیر باورهای فراشناخت از آزمون پارامتریک تی تک گروهی استفاده شده است. جدول ۵ نشان می دهد مقادیر تی به دست آمده همگی معنی دار می باشد. به این معنی که وضعیت باورهای فراشناخت و خرده مقیاس های آن با میانگین جامعه متفاوت می باشد. میانگین باورهای

حداکثر	حداقل	میانگین	تحمل ابهام وابعاد آن در دانش آموزان
۵/۰۰	۱/۲۵	۰/۰۱	۱۵/۹۱
۵/۰۰	۲/۰۰	۰/۰۱	۱۷/۹۶
۵/۰۰	۲/۰۰	۰/۰۱	۱۷/۷۱
۵/۰۰	۲/۰۶	۰/۰۱	۲۱/۷۴

جامعه متفاوت می باشد. میانگین تحمل ابهام از ۳/۴۷ وابعاد آن در دانش آموزان از ۳/۴۱ برای پیچیدگی تا ۳/۵۷ برای مسائل غیر قابل حل غیر قابل حل بود. تحمل ابهام وابعاد آن از حد متوسط بیشتر بود.

- نگرش به استفاده از شبکه های مجازی

با توجه به اینکه متغیر تحمل ابهام از توزیع نرمالی برخوردار است جهت آزمون وضعیت متغیر تحمل ابهام از آزمون پارامتریک تی تک گروهی استفاده شده است. جدول ۶ نشان می دهد مقادیر تی به دست آمده همگی معنی دار می باشد. به این معنی که وضعیت تحمل ابهام و خرده مقیاس های آن با میانگین

حداکثر	حداقل	میانگین	نگرش به استفاده از شبکه های مجازی وابعاد آن
۵/۰۰	۱/۰۰	۰/۰۱	-۶/۳۵
۵/۰۰	۱/۰۰	۰/۰۱	-۸/۴۳
۵/۰۰	۱/۰۰	۰/۰۱	-۱۳/۵۶
۵/۰۰	۱/۰۰	۰/۰۱	۹/۳۹
۵/۰۰	۱/۰۰	۰/۰۱	۷/۲۶
۴/۹۰	۱/۰۳	۰/۰۱	-۵/۰۰۲

آموزشی و آگاهی از اوضاع جامعه بود. شیوه های نوین آموزشی و آگاهی از اوضاع جامعه و ارتباطات اجتماعی بالاتر از متوسط و تبادل اطلاعات با همکلاسی ها و معلم و بهبود یادگیری، اعتماد به شبکه های مجازی، عدالت آموزشی در دوران کرونا، نگرش به استفاده از شبکه های مجازی پایین تر از متوسط بود.

- جو عاطفی خانواده

با توجه به اینکه متغیر نگرش به استفاده از شبکه های مجازی از توزیع نرمالی برخوردار است جهت آزمون وضعیت متغیر متغیر نگرش به استفاده از شبکه های مجازی از آزمون پارامتریک تی تک گروهی استفاده شده است. جدول ۷ نشان می دهد مقادیر تی به دست آمده همگی معنی دار می باشد. به این معنی که وضعیت نگرش به استفاده از شبکه های مجازی از اینکه متغیر نگرش به استفاده از شبکه های مجازی و خرده مقیاس های آن با میانگین جامعه متفاوت می باشد. میانگین نگرش به استفاده از شبکه های مجازی از ۲/۸۵ وابعاد آن در دانش آموزان از ۲/۴۳ برای عدالت آموزشی در دوران کرونا تا ۳/۳۸ برای شیوه های نوین

جدول ۸. بررسی جو عاطفی خانواده وابعاد آن در دانش آموزان						
حداکثر	حداقل	میانگین	انحراف استاندارد	سطح معنی داری	t	جو عاطفی خانواده وابعاد آن
۵/۰۰	۱/۰۰	۰/۰۱	۶/۰۸۵	۰/۷۸۳	۲۶/۸۲	رابطه یدر - فرزندی
۵/۰۰	۱/۰۰	۰/۰۱	۸/۵۸۵	۰/۶۴۰	۳۰/۴۶	رابطه مادر - فرزندی
۵/۰۰	۱/۰۰	۰/۰۱	۷/۹۸۹	۰/۶۴۲	۲۸/۶۴	جو عاطفی خانواده

با توجه به اینکه متغیر جو عاطفی خانواده از توزیع نرمالی برخوردار است جهت آزمون پارامتریک تی نک/گروهی استفاده شده است. جدول ۸ نشان می‌هد مقادیر تی به دست آمده همگی معنی دار می‌باشد به این معنی که جو عاطفی خانواده و خرد مقیاس‌های آن با میانگین جامعه متفاوت می‌باشد و بالاتر از متوسط میانگین جو عاطفی خانواده ۶۴/۲۸ و ابعاد آن در دانش آموزان از ۲۶/۸۲ برای رابطه پدر-

فرزندی تا ۳۰/۴۶ برای رابطه مادر فرزندی بود.

سوال سوم: مدل ساختاری برای تبیین رابطه دلیستگی به مدرسه از طریق تحمل ایهام، جو عاطفی خانواده، نگرش به استفاده از شبکه‌های مجازی و باورهای فراشناخت در بین دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر تهران چگونه است؟

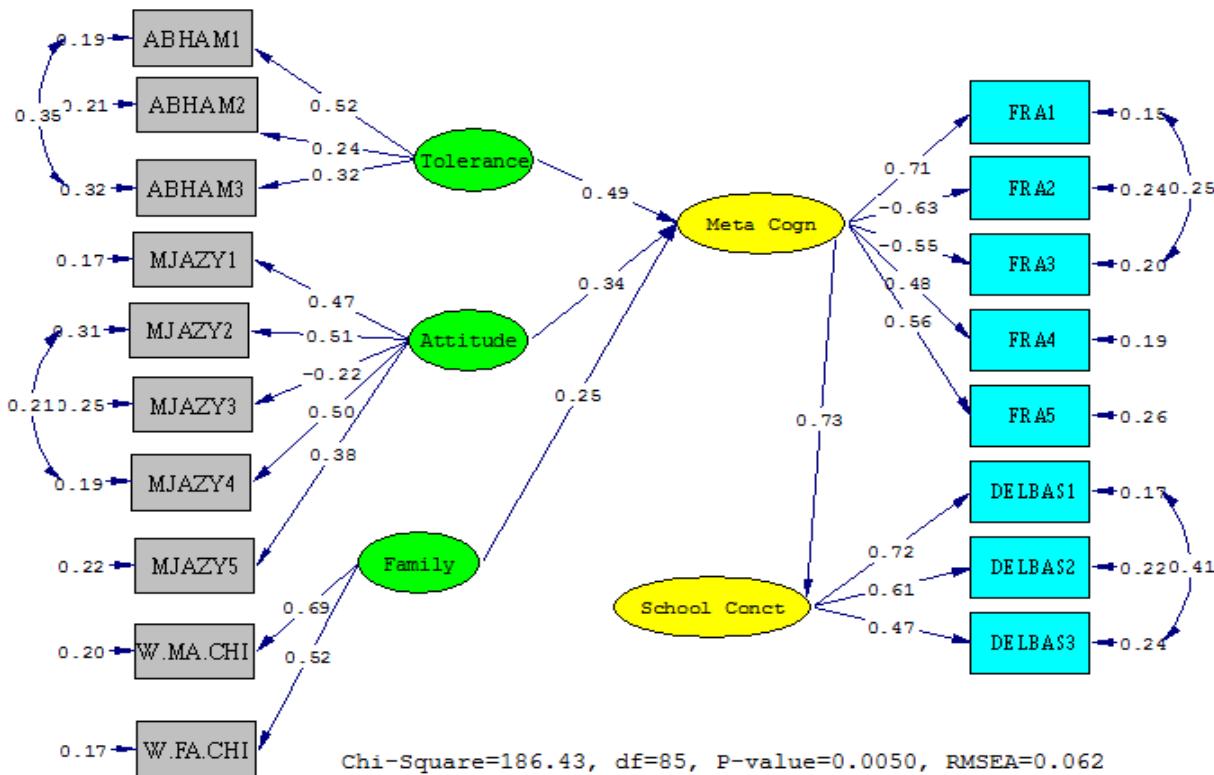
برای پاسخ به سوال فوق از روش معادلات ساختاری SEM استفاده شد. شمای مدل با استفاده از ترسیم روابط بین متغیرهای اندازه گیری و پنهان تدوین شد. سپس شاخص‌های برازنده‌گی مدل مورد محاسبه و ارزیابی قرار گرفت. مقادیر بدست آمده برای شاخص‌ها در جدول زیر نشان داده شده است.

جدول ۹. شاخص‌های برازنده‌گی مدل

CFI	AGFI	GFI	RMSEA	χ^2/df	df	χ^2	شاخص‌های برازنده‌گی مدل
۰/۹۴	۰/۸۸	۰/۹۲	۰/۰۶۲	۲/۱۹	۸۵	۱۸۶/۴۳	مقادیر شاخص‌ها

بر اساس جدول ۹ شاخص‌های برازنده‌گی مورد بررسی نشان داد، مجدور کای نرم شده برای مدل اندازه گیری در این پژوهش ۲/۱۹ بود که بیان کننده برازنده‌گی قابل قبول مدل با داده است. شاخص برازنده‌گی تطبیقی (CFI) بالاتر از ۰/۹ و شاخص نکوبی برازش^۳ (GFI) (برابر ۰/۹۲) و شاخص تعدیل شده برازنده‌گی^۴ (AGFI) نیز ۰/۸۸ و همچنین شاخص ریشه خطای میانگین مجدد رات تقریب^۵ RMSEA برابر ۰/۰۵۲ بود که بر اساس مقادیر بدست آمده می‌توان گفت مدل بدست آمده برازش مناسبی با داده‌ها دارد.

- 1-Structural Equation Modeling
- 2- Comparative fit index
- 3- Goodness of fit index
- 4- Adjusted Goodness of fit index
- 5- Root Mean Square Error of Approximation



نمودار ۱. مدل با ضرایب مسیر استاندارد

ضرایب مسیر برای متغیرهای مشاهده شده وینهان و مقادیر^t برای معناداری ضرایب معناداری ضرایب در جدول ۱۰ نشان داده شده است.

متغیرهای ینهان	ضرایب مسیر استاندارد	ضرایب مشاهده شده	ضرایب مسیر استاندارد	ضرایب مشاهده شده	معنی داری
جو عاطفی خانواده	→	→	→	→	.۰۰۱ / ۶/۲۴۶
تحمل ابهام	→	→	→	→	.۰۰۱ / ۴/۹۸۲
نگرش به شبکه های مجازی	→	→	→	→	.۰۰۱ / ۵/۰۳۱
فراشناخت	→	→	→	→	.۰۰۳ / ۲/۴۱۳
دلستگی به مدرسه	→	→	→	→	.۰۰۱ / ۳/۱۲۶
با توجه به نمودار ۱ کلیه شاخص های برازندگی مدل مزبور از مقادیر مناسبی برخوردار بودند و ضرایب تمام مسیرها معنادار بودند و نتایج زیر از مدل فوق استنباط می شود.	جو عاطفی خانواده شامل دو بعد رابطه مادر - فرزندی و رابطه پدر - فرزندی بود.	تبادل اطلاعات با همکلاسی ها و معلم و بهبود یادگیری ، عدالت آموزشی در دوران کرونا	ارتباطات اجتماعی	باورهای مثبت	.۰۰۱ / ۴/۲۳۹
			کنترل ناپذیری افکار و خطرات	باورهای مثبت	.۰۰۱ / ۵/۲۵۹
			عدم اطمینان شناختی	باورهای مثبت	.۰۰۲ / ۲/۱۴۱
			نیاز به کنترل رفتار	باورهای مثبت	.۰۰۱ / ۴/۹۴۷
			خودآگاهی شناختی	باورهای مثبت	.۰۰۱ / ۳/۶۳۶
			روابط کلی	باورهای مثبت	.۰۰۱ / ۶/۲۳۱
			تعلق	باورهای مثبت	.۰۰۱ / -۵/۲۵۷
			دلستگی خاص	باورهای مثبت	.۰۰۱ / -۴/۹۸۱

با توجه به نمودار ۱ کلیه شاخص های برازندگی مدل مزبور از مقادیر مناسبی برخوردار بودند و ضرایب تمام مسیرها معنادار بودند و نتایج زیر از مدل فوق استنباط می شود.

مجازی و باورهای فراشناخت در بین دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر تهران در جدول ۱۱ نشان داده شده است.نتایج به دست آمده نشان می دهد :

تحمل ابهام با ضریب ۰/۴۹ ، جو عاطفی خانواده با ضریب ۰/۲۵ و نگرش به استفاده از شبکه های مجازی با ضریب ۰/۳۴ بر باورهای فراشناخت دانش آموزان اثر مستقیم داشتند.

باورهای فراشناخت با ضریب ۰/۷۳ بردلستگی به مدرسه در دانش آموزان اثر مستقیم داشت.

تحمل ابهام، جو عاطفی خانواده و نگرش به استفاده از شبکه های مجازی از طریق باورهای فراشناخت دانش آموزان نیز بردلستگی آنان به مدرسه اثرغیر مستقیم داشتند.

جدول ۱۱. ضرایب مسیر استاندارد برای متغیرهای پنهان و مقادیر ^۱ برای معناداری ضرایب						
متغیر ملک	مسیر میانجی	متغیر پیش بین	ضرایب	معنی داری	اثرمستقیم	اثرغیرمستقیم
		تحمل ابهام	۴/۹۱۶	۰/۰۰۱	۰/۴۹	۰/۳۶
دلستگی به مدرسه	فراشناخت	نگرش به شبکه های مجازی	۳/۰۷۲	۰/۰۰۱	۰/۳۴	۰/۲۵
		جو عاطفی خانواده	۲/۵۷۱	۰/۰۱۱	۰/۲۵	۰/۱۸
			۰/۷۳			۰/۸۵

مسائل غیر قابل حل، پیچیدگی و تازگی و بداعت ابعاد تحمل ابهام بود.

ابعادلستگی به مدرسه در دانش آموزان شامل دلستگی خاص، روابط کلی و تعلق بود. باورهای فراشناخت دانش آموزان عبارت از باورهای مثبت، کنترل ناپذیری افکار و خطرات، عدم اطمینان شناختی، نیاز به کنترل رفتار و خودآگاهی شناختی بود.

با توجه به مدل بدست آمده : روابط بین متغیرهای پنهان در مدل ساختاری؛ چگونگی تبیین رابطه دلستگی به مدرسه از طریق تحمل ابهام، جو عاطفی خانواده، نگرش به استفاده از شبکه های مجازی و باورهای فراشناخت در بین دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر تهران را تبیین می کند ونتایج به دست آمده نشان می دهد :

تحمل ابهام با ضریب ۰/۴۹ ، جو عاطفی خانواده با ضریب ۰/۲۵ و نگرش به استفاده از شبکه های مجازی با ضریب ۰/۳۴ بر باورهای فراشناخت دانش آموزان اثر مستقیم داشتند.

باورهای فراشناخت با ضریب ۰/۷۳ بردلستگی به مدرسه در دانش آموزان اثر مستقیم داشت.

تحمل ابهام، جو عاطفی خانواده و نگرش به استفاده از شبکه های مجازی از طریق باورهای فراشناخت دانش آموزان نیز بردلستگی آنان به مدرسه اثرغیر مستقیم داشتند.

نتایج مطالعات ولز و آدریان، چان و دیکسون، گونزالس و همکاران، ماریانو و همکاران و شاتریان محمودی و همکاران با این پژوهش همسو بود(۱۷-۱۳).ویتلز، باتل، شانون، راسل و لونیه درباره منبع حمایت تحصیلی دانش آموزان معتقدند، موضوع حمایت مطالعی از دانش آموزان، یک موضوع چند بعدی است. نقش معلم دانش آموزان، معلم والدین و والدین همسالان، از حمایت تحصیلی ترکیب هایی فراهم می کند که نقش مهمی در کیفیت و کیفیت فعالیت های تحصیلی دانش آموزان ایفا می کند. حمایت های تحصیلی به این دلیل موجب بهبود عملکرد دانش آموزان می شود که مهیا کننده انتظارها و ارزشها در کلاس برای دانش آموزان است و تلاش دانش آموز برای دستیابی به این ارزش ها و انتظارات را با تشویق تأمین می کند. در واقع دانش آموز در عین تلاش، از امنیت کافی برخوردار بوده و خود را در معرض تهدید محیط نمی بیند و احساس ارزشمندی می کند. این احساس و

اجتماعی و شیوه های نوین آموزشی و آگاهی از جامعه ابعاد نگرش به استفاده از شبکه های مجازی بود.

مسائل غیر قابل حل، پیچیدگی و تازگی و بداعت ابعاد تحمل ابهام بود.

ابعادلستگی به مدرسه در دانش آموزان شامل دلستگی خاص، روابط کلی و تعلق بود.

باورهای فراشناخت دانش آموزان عبارت از باورهای مثبت، کنترل ناپذیری افکار و خطرات، عدم اطمینان شناختی، نیاز به کنترل رفتار و خودآگاهی شناختی بود.

با توجه به مدل فوق : روابط بین متغیرهای پنهان در مدل

ساختاری؛ چگونگی تبیین رابطه دلستگی به مدرسه از طریق

تحمل ابهام، جو عاطفی خانواده، نگرش به استفاده از شبکه های

نتیجه گیری

یافته ها در مورد نمره دلستگی به مدرسه وابعاد آن نشان داد دلستگی دانش آموزان به مدرسه وابعاد آن به صورت معناداری از حد متوسط بیشتر بود. نتیجه آزمون ^t نشان داد میانگین نمره خودآگاهی شناختی از متوسط بیشتر و میانگین باورهای فراشناخت و بقیه ابعاد آن کمتر از متوسط بود. میانگین تحمل ابهام وابعاد آن در داداش آموزان از حد متوسط بیشتر بود. میانگین جو عاطفی خانواده وابعاد آن در دانش آموزان از متوسط بیشتر، میانگین شیوه های نوین آموزشی و آگاهی از اوضاع جامعه، ارتباطات اجتماعی به نظردانش آموزان از حد متوسط بیشتر و نگرش به استفاده از شبکه های مجازی، عدالت آموزشی در دوران کرونا، اعتماد به شبکه های مجازی، تبادل اطلاعات با همکلاسی ها و معلم و بهبود یادگیری به نظردانش آموزان از حد متوسط کمتر بود. در زمینه مدل ساختاری مقادیر میانگین شاخه های برازنده کی دلالت بر برازنده مدل با داده ها بود. مجدور کای نرم شده برای مدل اندازه گیری در این پژوهش ۲/۱۹ بود که بیان کننده برازنده گی قابل قبول مدل با داده است. شاخص برازنده گی تطبیقی (CFI) بالاتر از ۰/۹ و شاخص نکوبی برازنده (GFI) برابر ۰/۹۲ و شاخص تعديل شده برازنده گی (AGFI) نیز ۰/۸۸ و همچنین شاخص ریشه خطای میانگین مجنورات تقریب RMSEA^۴ برابر با ۰/۵۰ بود. که بر اساس مقادیر بدست آمده می توان گفت مدل بدست آمده برازنده مناسبی با داده ها دارد ونتایج زیر از مدل فوق استنباط می شود.

جو عاطفی خانواده شامل دو بعد رابطه مادر - فرزندی و رابطه پدر - فرزندی بود.

تبادل اطلاعات با همکلاسی ها و معلم و بهبود یادگیری ، عدالت آموزشی در دوران کرونا ، اعتماد به شبکه های مجازی ، ارتباطات اجتماعی و شیوه های نوین آموزشی و آگاهی از جامعه ابعاد نگرش به استفاده از شبکه های مجازی بود.

1- Comparative fit index

2- Goodness of fit index

3- Adjusted Goodness of fit index

4- Root Mean Square Error of Approximation

درواقع نقش سازه های باورهای فراشناخت، تحمل ابهام، جو عاطفی خانواده در مباحث آموزشی غیر قابل انکار است. فضای مجازی نیز قلمرویی وسیع، بدیع و بکر است و برای ساکنان خود امکانات، آزادی ها، فرucht ها، دلهزه ها، آسیب ها و یادگیریهای نوینی را به همراه دارد. از آنجایی که در این پژوهش دلستگی به مدرسه از طریق تحمل ابهام، جو عاطفی خانواده، نگرش به استفاده از شبکه های مجازی و باورهای فراشناخت در بین دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر تهران تبیین می شود. درواقع باورهای فراشناخت وابعاد آن رابطه دلستگی به مدرسه با تحمل ابهام، جو عاطفی خانواده، نگرش به استفاده از شبکه های مجازی را تحت تأثیر قرار می دهد. پیشنهاد می شود مسئولین آموزشی جهت آشنایی دانش آموزان با تحمل ابهام، جو عاطفی خانواده، نگرش به استفاده از شبکه های مجازی و باورهای فراشناخت آموزشی لازم را درنظر بگیرند.

References

- Barzabadi Farahani, Narges, Iraieh, Alireza (2015) Investigating the effect of encouragement on increasing the sense of belonging to school in high school students in Tehran's 14th district in the academic year 2014-2015. Quarterly Journal of Excellence in Counseling and Psychotherapy, 16 consecutive. 50-39.
- Pajouhandeh, Ali, Farzad, Valiullah, Kadivar, Parvin. (1390). Evaluation of psychometric indices of school attachment questionnaire. Journal of Educational Research. 6 (27), 9-34.
- Mohammadkhani, Sh., farjad. M (2009). The Relationship of the Metacognitive Beliefs and Thought Control Strategies with Obsessive-Compulsive Symptoms in Nonclinical Population. Journal of Clinical Psychology 1 (3): 35 - 51. [Persian]
- Farahani Mohammad Naghi, Emadi Mehran. (2014). Investigation of metacognitive knowledge in relation to classroom management on academic achievement of English language course. Cognitive Psychology Quarterly. 2 4: 23-30.
- XuH, Hou Z-J, Tracey TJG, Zhang X. Variations of career decision ambiguity tolerance between China and the United States and between high school and college. Journal of Vocational Behavior. 2016;93:120-8.
- Reblin M, Uchino B N. Social and Emotional Support and its Implication for Health. Curr Opin Psychiatry 2008; 21(2):201-205.
- KazempourE, Babapour VajaryM, AsaieM. The effect of education on metacognitive skills while students are thinking. New Approaches in

عملکرد تنها به واسطه نوع رفتار معلم حاصل نمی شود، بلکه این موارد دستاوردهای مجموعه ای از عناصر است که در تعامل با یکدیگر هستند. محمدخانی و دیگران به بررسی نقش واسطه ای راهبردهای تنظیم هیجان در رابطه بین باورهای فراشناختی و سیک های دلستگی پرداختند. نتایج تحلیل داده ها نشان داد که راهبردهای تنظیم هیجان، بین باورهای فراشناختی و سیک های دلستگی، و رفتارهای پر خطر میانجیگری می کند، ارتباط معنادار و مستقیمی بین باورهای فراشناختی با راهبردهای ناساز گارانه پیدا شد. تمامی سیک های دلستگی نیز ارتباط مستقیم و معناداری هم با راهبردهای ساز گارانه و هم با راهبردهای ناساز گارانه تنظیم هیجان داشتند. این یافته ها حاکی از آن است که باورهای فراشناختی به طور مستقیم و غیرمستقیم از طریق راهبردهای تنظیم هیجان با رفتارهای پر خطر مرتبط هستند. این نتایج کاربردهای عملی در طراحی برنامه های پیشگیرانه دارد که باید مورد توجه قرار گیرد. یکی از عوامل تاثیرگذار بر رفتار و شخصیت فرزندان، فضای عاطفی خانواده است که در صورت توجه کردن به نیازهای روانی و زیستی فرزندان مشکلات رفتاری کمتر و شخصیت منعطف تری در زندگی خواهد داشت و فرزندان بحران های رشدی و روانی کمتری را تجربه خواهند کرد هر چه جو عاطفی خانواده نا مساعدتر باشد، به احتمال بیشتر نوجوانان آنان در معرض اعتیاد به اینترنت قرار می گیرند. آدلب در تحقیقی به بررسی رابطه بین دلستگی به مدرسه، مدیر و دوستان با دیدگاه مثبت نسبت به مدرسه و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان آفریقایی آمریکایی پرداخت و به رابطه مثبت بین دلستگی به معلم، مدیر و دوستان و دیدگاه مثبت نسبت به مدرسه و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دست یافت. لاد و همکاران همچنین در یافتن دلستگی به مدرسه و دوست داشتن مدرسه و پیشرفت از فرایندهای که رابطه بین دوست داشتن مدرسه و پیشرفت از فرایندهای نتیجه می شود که از سایر عوامل نظری ساقه خانوادگی یا سطح پختگی فرد متمایز است. مدارس موثر می توانند به طور مثبتی بر رفتار دانش آموز و میزان تسلط او بر هر سطح تحصیلی بدون توجه به جنسیت، وضعیت اجتماعی، نژاد، قومیت یا شرایط خانه تاثیر بگذارند. آرگایل در تحقیق خود دریافت، دانش آموزانی که در مدرسه دارای نگرش مثبت هستند، معمولاً دارای نوعی احساس وابستگی به مدرسه هستند و این دسته از دانش آموزان معمولاً آنقدر تحصیلی بیشتری نسبت به دیگران دارند. صاحبی و تجری راهبردهای شناختی، فراشناختی و مدیریت منابع) و نگرش نسبت به فناوری داده ها (نگرش نسبت به اینترنت) به عنوان پیش بینی کننده یادگیری خود تنظیمی در مدارس هوشمند پرداختند. یافته های آنها نشان داد که از بین مؤلفه های نگرش نسبت به اینترنت تنها دو مؤلفه لذت بردن از کار با اینترنت و اضطراب اینترنت، استفاده از راهبردهای شناختی به وسیله دانش آموزان را به گونه معنادار پیش بینی می کند که مؤلفه اضطراب اینترنت رابطه معکوس با استفاده از راهبردهای شناختی داشت. هم چنین، نگرش نسبت به اینترنت و چهار مؤلفه آن (لذت بردن از لذت بردن از کار با اینترنت، مفید دانستن اینترنت، اضطراب اینترنت، احساس خود کارآمدی در استفاده از اینترنت)، به گونه معناداری استفاده از راهبردهای فراشناختی و مدیریت منابع را در مدارس هوشمند پیش بینی کردن. با توجه به نتایج بدست آمده، از بین این مؤلفه ها، مؤلفه مفید دانستن اینترنت، بیشترین تأثیر بر استفاده از راهبردهای فراشناختی خود تنظیمی و مؤلفه اضطراب اینترنت رابطه معکوس با استفاده از راهبردهای فراشناختی داشتند. شاطریان محمدی و همکاران در پژوهشی علی مقایسه ای در بین دانشجویان دختر و پسر مشغول به تحصیل در دانشگاه آزاد ساوه آزمودنی ها را لازم نظر میزان تحمل به دو گروه دانشجویان دارای تحمل ابهام بالا و پایین تقسیم کردند. نتایج نشان داد که تحمل ابهام بر باورهای فراشناختی دانشجویان موثر است، همچنین این نتایج مشخص کرد قدرت تحمل ابهام باعث افزایش در گیری تحصیلی در دانشجویان می شود.

- Quarterly Journal of Cognitive Learning Strategies. Year 1, Number 1.
17. Marino, C., Vieno, A., Moss, A.C., Caselli, G., Nikčević, A.V., Spada, M. (2016). Personality, motives and metacognitions as predictors of problematic Facebook Use in university students. *Personality and Individual Differences*, 101, 70–77.
- Educational Administration Quarterly.2015: 5(4): 129-152.[Persian].
- 8.Haghghi, Jamal; Shokrkan, Hossein and Mousavi Shoushtari, Mojgan (2002). Investigating the emotional atmosphere of the family with the adjustment of third grade female students in Ahvaz middle schools. *Journal of Educational Sciences and Psychology*, Shahid Chamran University of Ahvaz.79 (3 and 4), 180.
- 9.Mirkamali S, Khurshidi A, Salmani Q A. Factors affecting the tendency of pre-university male students to drugs from their point of view the rule law enforcement and education specialists. *Research in educational systems*. 2008, 2 (4); 19-33.
10. Kaplan, H. I., Sadock, B. J., Grebb, J. A. (2003). Contributions of the psychosocial sciences to human behavior in: *Synopsis of psychiatry*. Baltimore: Williams and Wilkins, 157-206.
11. Ahmadpour Mobarakeh, Alireza (2009); Construction and validation of a scale for measuring the structure of ambiguity tolerance in students. *Journal of Knowledge and Research in Applied Psychology*, 11 (40): 86-74.
12. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life's domains. *Canadian Psychology*,49(1), 14–23.
13. Wells, Adrian (2009). Practical guide to cognitive therapy (translated by Shahram Mohammadkhani, 2009) Tehran: Beyond Knowledge Publications.
14. Chun H, Dickson G. A pschoeolgical model of academic performance among Hispanic adolescents. *Journal of Youth and Adolescence* 2011; 40(12): 1581-1594. [DOI:10.1007/s10964-011-9640-z].
15. González, A., Fernández, M. V. C., & Paoloni, P. V. (2017). Hope and anxiety in physics class: Exploring their motivational antecedents and influence on metacognition and performance. *Journal of Research in Science Teaching*, 54(5), 558-585.
16. Shaterian Mohammadi, Fatemeh et al. (2013). The effect of tolerance of ambiguity on metacognitive beliefs and students' academic involvement,