

## Typology and Context of Family Factors Affecting Students' Social Harm (Case Study of Socially Disadvantaged Students Referred to Sepidan Social Emergency in 2009-2010)

### ARTICLE INFO

**Article Type**  
Analytical Review

#### Authors

Mina Shahrsabzi<sup>1</sup>,  
Yaser Mohammadi<sup>2\*</sup>,  
Azam Farmani<sup>3</sup>

#### How to cite this article

Mina Shahrsabzi, Yaser Mohammadi, Azam Farmani, Typology and Context of Family Factors Affecting Students' Social Harm (Case Study of Socially Disadvantaged Students Referred to Sepidan Social Emergency in 2009-2010), Journal of Islamic Life Style Centered on Health, 2020;4(4):41-48.

1. Master of Social Work, Islamic Azad University, Fars, Iran.
2. PhD in Sociology, Islamic Azad University, Fars, Iran (Corresponding Author).
3. PhD in Psychology, Islamic Azad University, Fars, Iran.

### ABSTRACT

**Purpose:** The present study was conducted with the aim of typology of social harms of high school students in Sepidan city and the necessity of finding effective family indicators in its formation.

**Materials and Methods:** In order to investigate the objectives of the study, 120 socially disadvantaged students (referred to social emergency) were selected as the statistical population and studied by survey method. Also, in order to further address the issue and compare it with the research results. In this research, the required information has been collected from the questionnaire tool in the form of structured interviews in the form of open and closed questions and has been analyzed with the help of SPSS and Iisrel software.

**Findings:** Findings obtained from the research results show that the main social harms of the statistical population can be violence, dropout, alcohol consumption, masturbation, sexual abuse, suicide and etc. The research findings indicate that there is a significant relationship between types of injuries that is effective in other injuries and disorders through a system.

**Conclusion:** Findings show that on average, family contexts play a greater role in the deviation of students' social harm than any other context. Statistically, it was found those children's vulnerability increases with decreasing family economic status

**Keywords:** Pathology, Family Background, Students, Sepidan City

\* Correspondence:

Address:

Phone:

Email: yasermohammadi9530@gmail.com

#### Article History

Received: 2020/09/06

Accepted: 2020/12/21

ePublished: 2021/01/30

هر روزه در سراسر جهان کودکان و نوجوانان بسیاری در معرض خطرهایی قرار می‌گیرند که رشد و تحول آنها را با دشواری مواجه می‌سازد. خانواده از جمله عوامل اساسی شکل‌گیری شخصیت نوجوان است و پدر و مادر بهترین الگوهای هستند که کودک آداب و رسوم، نحوه برخورد و ارتباط با محیط و بسیاری از واکنش‌های اجتماعی را از آنها می‌آموزند هم چنان که برنامه اجلاس جهانی سران ملل متحده می‌گوید، کودکان برای رشد کامل و هماهنگ شخصیت خود باید در محیط خانواده، فضای شاد و دارای عشق و تفاهم پرورش یابند؛ بنابراین روش می‌گردد خانواده تأثیر زیادی بر روی کودکان دارد و در صورتی که خانواده دارای کارکردی مطلوب باشد، بهترین مکان برای پیش‌گیری از انحرافات است. (۱)

خانواده به گروهی از افراد انسانی گفته می شود که با یکدیگر از طریق هم خونی، تمایل سببی، یا مکان زندگی مشترک وابستگی دارند و در بیشتر جوامع، نهاد اصلی جامعه پذیری کوکان محاسبه م شده است.<sup>(۲)</sup>

آسیب‌شناسی اجتماعی مطالعه نابهنجاری و آسیب‌های اجتماعی  
اظظیر بی‌کاری، اعتیاد، فقر، خودکشی، روسیگری، طلاق، ولگردی،  
گذابی، بی‌بند و باری... همراه با عزل و شیوه‌های پیش‌گیری و  
دما: آفاه‌تی شانط‌سیما، گنه، احتماء است (۴).  
د، ابطه بان نقش خانه‌ادگ. د، بیش گه، آن آسیه‌های احتماء.  
ف: ندان: تحقیقات نماید. صفت گفته است از حمله: فید که:  
به داد اخلاقی، د، کا، ک دهه. خانه‌اده ه تائی آه، د اعتقاد  
ف: ندان: د داخته است. حاممه آمامه، شاما، گوه افاد اعتقاد ه  
ساله که از ده همیعت استفاده ک ده است که عایت اند از مک  
ت ک اعتقاد معقاد: خمد معف شهد فامیل (۵). حاممه  
معقاد: د، حاممه ساله (۶). بیش نمنه گه، س شهاء، است ه و هش  
ان: تحقیق از نزع عل. مقاسه‌های، م باشد که دام، حمه آمامه،  
اطلاعات از د س نامه استفاده شده است. تنبایه نک ندهش نشان:  
داد اخلاقی، د، کا، ک دهه. خانه‌اده از قسا. اعتقاد والدین، طلاق ه  
ت اهه‌های، دائم. س: اعضاء خانه‌اده به خصوص بد، ه ماد، حزء  
همفت د: عامل خانوادگی هستند که اعتیاد بین فرزندان را سبب  
م شوند (۷).

اد، نعمت الله، و نهاد، به داد، نقش خانه اده د، اعتاد ف زندان از دیدگاه مادر، از داد، ف زند معتاد شد تفاوت داشته است. نمهنه اب، تحقیق شاما، ۲۰۰ مادر، ب، ۷۰ سال، بد که بنا به گفته خود مادر، ف زند معتاد به مداد مخد، داشتند که اب، مادر، اب، و ش. نمهنه گم، خشماء، انتخاب شده اند. نموده هشت ته صفت، و تحلیل، است داد، حمعه آراء، اطلاعات از داشت نامه استفاده شده است. نتایج هشت، نشا: داد که آگاه مادران به فتا، ناده، م ته اند از اعتقاد ف زندان، بش گم، نماند (۵).

فاطمه نبا به داد، نقش خانه اده و مدرسه د، آسیز اد، احتماء، نموده اانا: کانه، اصلاح و تیست شف تفاوت داشته است. نتایج هشت، نشا: داد که: مسائی، خانه ادگ از مقدمه د، عدما، آسیز-زاد، احتماء است و عدما، آسیز اد، احتماء د، مدرسه شکست تحصیل و دخوه نامناسب اولان، مدرسه م باشد و همچنین: نه جنسیت و نموده هم، ابطه و محمد داد به نحمد، که دخت اه: معهمه لا حدها، خلاف اخلاق، انشا، داده اند. نتایج اد، نهاده هشت، حاک از آ: است که شاخص هاء، خانه ادگ به من: عو، داد، صدد، اند اف آسیز احتماء، ف زندان، اذ مستقیمه داد (۶).

نگاه ام، به داد، س نقش خانه اده و مدرسه د، آسیز اد، و از احتماء، که دکار، و نموده اانا: کانه، اصلاح و تیست اهدا، داشته است. نتایج هشت، نشا: داد که سمه خانه اده د، آسیز-زاد، و از احتماء، که دکار، و نموده اانا: کانه، نموده اهدا، اصلاح و تیست بیش از سهم مدرسه م باشد و همچنین مشخص شد که بن

گونه‌شناسی و زمینه‌یابی عوامل خانوادگی مؤثر بر آسیب اجتماعی دانش‌آموزان (مطالعه موردی دانش‌آموزان آسیب دیده اجتماعی ارجاعی به اورژانس اجتماعی سپیدان در

مینا شهرسیزی<sup>۱</sup>،  
کارشناس ارشد کاری اجتماعی، دانشگاه آزاد اسلامی، فارس،  
ایران.

یاسر محمدی<sup>۱</sup>  
دکتری تخصصی جامعه‌شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، فارس، ایران  
(نویسنده مسئول).

دکتری تخصصی روان‌شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، فارس، ایران.

حکیمہ

**هدف:** پژوهش حاضر با هدف گونه‌شناسی آسیب‌های اجتماعی دانش‌آموزان مقطع متوسطه شهرستان سپیدان و ضرورت زمینه‌یابی شاخص‌های خانوادگی مؤثر در شکل‌گیری آن انجام شده است.

مواد و روش‌ها: در راستای بررسی اهداف پژوهش تعداد ۱۲۰ دانش‌آموز آسیب‌دیده اجتماعی (ارجاعی به اورژانس اجتماعی) به عنوان جامعه آماری انتخاب و با روش پیمایش مطالعه قرار گرفتند. در این پژوهش از پرسشنامه به صورت مصاحبه ساختارمند در قالب سوالات باز و بسته اطلاعات مورد نیاز جمع آوری و با کمک نرم‌افزار Lisrel و SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته‌اند.

یافته‌های این تحقیق پژوهش نشان می‌دهد که آمده‌ای از عوامل اجتماعی جامعه آماری مورد مطالعه می‌توان به خشونت، ترک تحصیل، مصرف الکل، خود ارضایی، مورد سوء استفاده جنسی قرار گرفتن، اقدام به خودکشی و غیره بوده است. یافته‌های پژوهش حاکی از آن است که بین انواع آسیب نوعی رابطه معنادار وجود دارد که به طریق سیستمی در آسیب‌ها و اختلالات دیگر مؤثر است.

**نتیجه‌گیری:** یافههای پژوهش نشان می‌دهد که زمینه‌های خانوادگی به طور متوسط بیش از هر زمینه دیگری در انحراف آسیب اجتماعی دانش‌آموزان نقش دارد. به لحاظ آماری مشخص شد که با کاهش وضعیت اقتصادی خانواده، آسیب‌پذیری فرزندان افزایش می‌یابد.

**کلیدوازه‌ها:** آسیب‌شناسی، زمینه‌های خانوادگی، دانش‌آموزان، شهرستان سپیدان.

تاریخ دریافت: ۱۳۹۹/۰۶/۱۷  
تاریخ پذیرش: ۱۳۹۹/۱۰/۰۱

\*نويسنده مسئول: yasermohammadi9530@gmail.com

احساس تعهد و تعلق به دیگران و "ما" را از دست می‌دهد و به تدریج دچار آنومی و از خود بیگانگی می‌شود، یعنی نوعی سردرگمی، احساس جدایی و انزوا. تعامل نیز در بعد اظهاری مختلف می‌شود. به عبارت دیگر روابط اجتماعی آسیب می‌پیند، حقوق و تکالیف ما نیز مخدوش و منهمن می‌شود و به سخن دیگر، تکلیف و پیوندهای اعضاي خانواده با همديگر و با "ما" نامعلوم و منهمن می‌گردد. یکی دیگر از مسائل نظم خانواده، ایجاد هم‌گامی مشترک اعضا می‌باشد. بدیهی است در صورتی که مسأله هم‌گامی مشترک (ساژش بیرونی دو جانبه) بین اعضاي خانواده حل نشود، مصالح جمعی و بلندمدت تحت الشاعع مصالح فردی و کوتاهمدت قرار می‌گیرد. نتیجه آنکه «ما» در روابط بیرونی قدرت انتظامی خود را از دست می‌دهد و از لحظه درونی دچار مشکل انسجامی می‌شود. مسأله دیگر نظم در سطح خانواده (I) هم‌دلی مشترک و احساس تعلق مشترک بین اعضاي خانواده است. در واقع خمیر مایه اصلی «ما» تعلق افراد خانواده به یکدیگر و به ماست. فقطان نوعی هم‌دلی و احساس تعلق مشترک یعنی نبود و اضطراب مابه «من» ها و اخرين مشکل ماهوي نظم اجتماعي خانواده به تشریك مسامعي فیزيکي، عاطفي و روانی است. مظهر عالي اين تشریك مسامعي تقسیم کار است. در صورتی که مسأله هم‌بخشي مشترک اعضاي خانواده حل نشود، سه عنصر شخصیت (فرد)، تعامل و ما همگی عمدتاً در بعد (A) دچار ضعف و اختلال می‌شوند. در مورد شخصیت، فرد پاسخ مؤثری به نیازهای خود دریافت نمی‌کند و از هرگونه مازاد تعاؤن خانوادگی بی‌بهره می‌شود. بازدهی هوشی و ظرفیت اجرای وی نیز کاهش می‌یابد. در خصوص عنصر تعامل، روابط مبادله‌ای در وله‌های اول دچار نقصان می‌شود و بالاخره در مورد عنصر «ما» قدرت انتظامی آن با محیط بیرونی و قدرت نظراتی و تنظیم آن در خصوص محیط درونی کاهش می‌یابد. در صورت حل نشدن مسأله هم‌بخشي مشترک هم سه عنصر فرد، تعامل و «ما» از محور AL به سمت GL متغیر می‌شوند. «ما» با ميل کردن به طرف محور GL کوچکر (از لحظه عددی) فشرده‌تر (از لحظه هنجری) بسته‌تر (از لحظه نوآوری و عضوگیری) کم تحرک‌تر (به لحظه جایی افراد) و بالاخره خاص‌تر (به لحظه گرایشي ارزشی) می‌شود. نهایتاً مجموعه این عوامل منجر به پیدايش تضاد و بی‌نظمی در خانواده و فی‌ما بین اعضا شده و زمینه شکل‌گيری انواع آسیب‌های اجتماعی را مساعد می‌کند.

با عنایت به حوزه‌های مختلف نظری در مبانی نظری تحقیق، محقق در نظر دارد این حوزه‌ها را به چند نظریه محدود کند و از آنها فرضیه‌ها و مدل نظری استخراج کند. بنابراین در زیر این دیدگاه‌ها اشاره می‌شود:

سی‌چتی و رایزنی در مدل خود که به مدل تبادلی معروف است هم به عوامل مشارکت کننده و هم به عوامل حفاظتی اشاره می‌کنند. در مدل تبادلی عوامل در دو بعد طبقه‌بندی می‌شوند. بعد اول دو عامل اصلی مؤثر بر احتمال بروز آسیب اجتماعی را نشان می‌دهد که شامل عوامل جبرانی‌اند. بعد دوم تداوم و پایداری اثر ناپایداری آن را نشان می‌دهد. شرایط مستعد ساز و جبرانی در ترکیب با شرایط ناپایدار و پایدار سبب بروز آسیب اجتماعی یا جلوگیری از آسیب می‌شوند. تصور می‌شود که این چهار عامل در فر، خانواده و جامعه وجود داشته باشد. در ساده‌ترین کاربرد این مدل پیش‌بینی می‌شود که آسیب اجتماعی زمانی اتفاق می‌افتد که شرایط مستعد ساز بر شرایط جبرانی برتری یابند<sup>(۹)</sup>.

ولف برای توضیح اینکه چگونه تضاد والدین – فرزندان شدیدتر می‌شود انتقالی مطرح می‌کند. در این مدل استرس عصری قلمداد می‌شود که احتمال تضاد در خانواده را شدیدتر می‌کند و عدم توانایی والدین در مواجه شدن با فشارهای زندگی باعث خشونت و مسامحه آنان علیه فرزندان می‌شود که این امر زمینه گرایش فرزندان به آسیب اجتماعی را مستعد می‌کند<sup>(۱۰)</sup>.

شکست تحصیلی، تنفسه د، خانه‌اده ه مد، سه، تحصیلات والد، هش هاء، دست، خانه‌اده، ساقه د، گ، مددجه با، د، خانه‌اده ه احتمالات ب، با آسیب‌زاد، احتمال مددجویان کانون اصلاح و تیست، اطه معن دا، ه محمد دا، د<sup>(۷)</sup>.

ئس، نه دا، س مقاشه، نقش خانه‌اده د، نه کا، نمحه انا، فاء، از مذا، نمحه انا، غد نه کا، شف تف ا، د، سلا، تحصیل ۱۳۸۲ د، داخله است. تابعه شده هش نشا، داد که: ب، ابط عاطفه، وضعیت اقتصادی، مذا، اعتقادات، مذا، تحصیلات خانه‌اده ه هن، محمد اخلاقیات ه مشاهد، د، خانه‌اده ه مذا، استفاده اعضاء، خانه‌اده از مخصوصیات فهنج، با میزان انحراف و آسیب احتمال، فـندان، اطه ه محمد دا، د<sup>(۸)</sup>.

خانه‌اده د، تحقیقات بالا، هش، است، خانه‌اده از حمله نقش هاء، اسas، ا، د، تیست فـندان، هش گ، از آسیه، احتمال، دا، د، همس، دل، د، ا، نده هش تلاش، شده است تا نقش خانه‌اده د، بـش گ، از آسیه، احتمال، با توجه به پژوهش دیگران با دقت بـش، مـده اکا، د، قا، گ، د.

د، سـاء، از مـده، نـظـه، آـسـیـهـ، اـحـتـمـالـ، دـاشـ آـمـهـ، اـنـ، دـعـاماـ، اـهـ، اـحـتـمـالـ، بـاسـلامـاتـ، فـتـاءـ، هـالـدـ، مـاتـحـهـ بـهـ دـامـهـ اـخـتـلـالـاتـ هـ خـصـصـاتـ شـخـصـتـ، آـنـهاـ تـأـكـدـ مـشـدـ، اـنـ، مـداـهاـ بـهـ بـهـطـهـ، فـانـدـهـ، بـهـ تـكـبـ اـزـ عـاماـ، اـحـتـمـالـ مـتـعـدـ تـحـهـ مـ، كـندـ، فالـهـ ظـفـتـ تـفـامـ عـاماـ، مـربـوطـ بـهـ آـسـیـهـهـ اـجـتـمـاعـ رـاـ، دـ سـهـ مـقهـهـ لـهـ دـستـهـنـدـ، مـ كـندـ:

۱- عـاماـ، فـدـ، هـالـدـ، (نظـفـ اختـلـالـاتـ، هـازـ، اـفـ دـگـ، مـصـفـ مـادـ مـخـدـ، هـ ... ) ۲- عـاماـ، مـهـطـ بـهـ خـانـهـادـ (نظـفـ خـانـهـادـ تـکـهـ الدـهـ، سـ مـلاـ کـ دـ، فـنـدـ، مقـابـاـ، فـشاـهـ، نـدـگـ، هـاطـ اـعـضـاءـ، خـانـهـادـ هـ ... ) ۳- عـاماـ، محـطـ (نظـفـ فـشاـهـ، هـاءـ، اـحـتـمـالـ، فـقـ بـاـ تـعـاـضـاتـ دـ، عـقـابـدـ فـهـنـگـ هـ ... ) دـ عـنـصـرـ فـدـهـ تـعـالـالـاتـ بـهـ اـفـ اـدـ تـكـبـ اـزـ دـ سـهـ سـهـ تـلـهـ نـظـهـ اـحـتـمـالـ، دـ، گـ نـدـهـ اـفـ، دـ، تـعـالـالـاتـ هـ خـدـهـ مـاسـتـ، «ـادـ» كـهـ خـدـهـ اـزـ دـ عـنـصـرـ اـفـ اـدـ تـعـالـالـاتـ تـشـکـاـ، شـدهـ استـ، نـظـهـ اـحـتـمـالـ، خـانـهـادـ بـهـ لـحظـهـ حـفـظـ مـاـ بـالـطـهـ حـفـظـ الـگـهـ، تـعـالـالـ، حـدـاقـاـ، دـ، حـمـاـ، بـعـدـ بـاـ حـمـاـ، مشـکـاـ، مـاهـهـ، مـادـهـ، اـنـ، حـمـاـ، مشـکـاـ، عـاـتـانـدـ اـزـ هـمـفـکـ، مـشـتـ کـ خـانـهـادـ (I)، هـمـ هـمـگـامـ، مـشـتـ کـ خـانـهـادـ (G)، هـمـدـلـیـ مشـتـرـکـ خـانـوـادـهـ (I)، هـمـ بـختـ مـشـتـ کـ خـانـهـادـ (A).

اـهـلـ، ضـهـهـ، تـرـ، قـاءـ، اـطـهـ اـزـ هـنـعـ، هـمـدـ نـمـادـهـهـ اـطـلاـعـاتـ مـشـتـ کـ استـ، اـنـ، ضـهـهـ، تـرـ، حـتـ، دـ، تـعـامـاـ، صـفـاـ، اـنـ، بـادـ حـاسـتـ، اـماـ، زـماـنـ، کـهـ بـاءـ، هـاطـ اـظـهـاءـ، بـهـ مـنـ: مـ آـنـ، حـدـاقـاـ، نـعـ اـطـلاـعـاتـ اـزـ، نـشـهـ، هـنـهـاـ، مـشـتـ کـ نـهـ لـازـهـ استـ، بـنـادـ اـنـ، بـدـهـ، حـدـاقـاـ، مـحـمـعـهـ، اـزـ نـمـادـهـهـ اـطـلاـعـاتـ، اـزـ، نـظـهـ اـحـتـمـالـ، کـهـ بـادـ، نـسـ، تـعـالـالـاتـ، «ـماـ» قـابـاـ، تـصـهـ، نـسـتـ، اـ، اـ، هـ بـنـکـ، اـزـ مـقـتضـاتـ نـظـهـ خـانـهـادـ فـاهـ آـهـ، آـهـ، دـ، حـدـاقـاـ، هـمـفـکـ، دـ، کـ مـشـتـ کـ هـ اـ، شـادـ، مـشـتـ کـ نـسـ، اـسـتـ، دـ، غـ اـنـ، صـهـ، اـ، اـگـ هـ فـکـ، مـشـتـ کـ دـ، اـعـادـ فـوقـ درـ خـانـوـادـهـ، جـوـودـ نـدـاشـتـهـ بـاشـ، درـ سـهـ عـنـصـرـ نـظـمـ، یـعنـیـ فـردـ، تـعـالـمـ، «ـماـ» اـخـتـلـالـ حـاـصـلـ مـیـ شـودـ وـ قـابـلـیـتـ یـادـگـیرـیـ وـ اـجـتمـاعـیـ شـدـنـ کـاهـشـ مـیـ یـابـدـ، اـزـ ظـرـفـیـتـ اـجـرـایـ فـردـ بـهـ طـورـ مـؤـثرـ اـسـتـهـادـ نـمـیـ شـودـ وـ ذـخـیرـهـهـایـ اـجـتمـاعـیـ وـ رـوـانـیـ اـفـرـادـ مـحـدـودـ باـقـیـ مـیـ یـانـدـ، نـقـشـهـهـایـ شـناـختـیـ فـردـ اـصـلاحـ نـمـیـ شـودـ وـ بـهـ تـبـیـعـ اـینـهـاـ فـردـ حـدـاقـلـ کـنـترـلـ بـرـ مـحـیـطـ وـ تـوـانـایـ اـنـطـبـاقـ مـؤـثرـ بـاـنـ رـاـ اـزـ دـستـ مـیـ دـهـ، اـینـ بـیـامـدـهـهـ اـخـتـلـالـ درـ نـظـامـ شـخـصـیـ خـانـوـادـهـ استـ، درـ مـورـدـ عـنـصـرـ تـعـالـمـ نـیـزـ بـدـیـهـیـ استـ، کـهـ تـعـالـالـاتـ حـدـاقـلـ درـ بـعـدـ اـرـتـبـاطـیـ دـچـارـ اـخـتـلـالـ مـیـ شـودـ وـ کـارـکـرـدـ خـودـ رـاـ اـزـ دـستـ مـیـ دـهـنـدـ، بـهـ دـنـیـالـ آـنـ «ـماـ» نـیـزـ اـسـتـهـادـ اـنـطـبـاقـ دـادـنـ خـودـ بـهـ مـحـیـطـ رـاـ اـزـ دـستـ مـیـ دـهـ وـ بـهـ تـدـرـیـجـ حـرـیـمـ فـرـهـنـگـیـ آـنـ مـحـدـوشـ وـ کـمـنـگـ مـیـ گـرـددـ وـ بـالـاـخـرـهـ درـ خـانـوـادـهـ وـ جـوـودـ نـدـاشـتـهـ باـشـدـ، هـرـ سـهـ عـنـصـرـ مـزـبـورـ دـچـارـ اـخـتـلـالـ مـیـ شـودـ، درـ اـینـ صـورـتـ فـردـ

بد) بلکه به عنوان طیفی از مهارت‌ها مورد توجه قرار گیرد. در اینجا عبارت است از حل مناسب تضادهایی که در زمینه تربیت فرزندان کمک می‌کند تا توانایی خودشان را گسترش دهند (۱۵).

مواد و روش‌ها

روش‌های پژوهشی که به تناسب از آنها در پژوهش حاضر استفاده شده عبارت‌اند از:

الف) به روش اسنادی و کتابخانه‌ای: برای دستیابی به چارچوب نظری و شفاف شدن واقعیت اجتماعی و آگاهی از پیشینه و ادبیات پژوهش از این روش استفاده شده است.

(ب) روش پیمایشی: در این پژوهش برای جمع‌آوری داده‌ها، توصیف و تحلیل آنها از روش پیمایشی استفاده شده است. استفاده از روش پژوهش پیمایشی به دلایلی ضروری است، امکان بررسی فرض‌های استخراج شده از نظریه‌ها ضرورت بررسی و مطالعه و بالاخره مراجعه به کودکان و والدین آنها و تعمیم یافته‌ها از جمله دلایل انتخاب روش مزبور به عنوان روش نهایی و عمدۀ-ی پژوهش حاضر است.

ج) همچنین به منظور نشان دادن نقش و اهمیت خانواده در شیعوگری و گسترش آسیب‌های اجتماعی در ایران، به فرا تحلیل برخی تحقیق‌ها و پژوهش‌های انجام شده در زمینه عوامل مؤثر بر آسیب‌های اجتماعی در ایران پرداخته شد. به دلیل زیاد بودن تعداد این پژوهش‌ها قطعاً مطالعه کامل این پژوهش‌ها امکان‌پذیر نبود. لذا برخی از این تحقیق‌ها که با مطالعه میدانی همراه بودند، انتخاب و مردم‌دانی قرار گرفتند.

جامعه آماه، حمۀ تعمیره نتایجه باقته ها، شده هست. است بعده -  
همه افاده که می توان باقته ها، ای آها تعمیر داد و شاهشگ  
از ما: آنها واحد ها، نمنه خدمت گذشتند. لذا جامعه  
آماه، تحقیقه حاضر تمام داشت آمده از شفیع: سیدا، سال  
۹۷-۹۸ می باشد که به اورژانس اجتماعی شهرستان مراجعه  
داشتند.

حذف محک مشت: معرفه‌هار همچه: (ا) دست داد: دست  
انتفا، به یک مکان: حديد: ندگ، اخراج شدن از مدرسه و منزل،  
و حدش ابط ناسا: گا، د، متا، کا،)  
حضره، محک هنف: معرفه‌هار همچه: (کدک آآاء، قازان  
شد، تیغکار، شده، تنسخه بند، زده خه، ده اعضاء، خانوار،  
شکست تحصل، حادث تنش زاء، نندگ، تهدیدهای، زان)  
فتا، انجاف و الدب: معرفه‌هار همچه: (سیگا، کشید، مصف  
ومداد و الكل، وندالیسم، تقلب، کلاهبرداری، ارتباطهای نامشروع  
(...)

اعتبار یا روایی، مسئله‌ای عمدتاً کیفی و ارزیابی آن بسیار مشکل است و در واقع چگونگی حرکت محقق از تعریف نظری به تعریف عملی مورد توجه قرار می‌گیرد. یکی از روش‌های تعیین اعتبار محتوایست که برای سنجش میزان اعتبار اجزای تشکیل‌دهنده ابزار اندازه‌گیری به کار می‌رود و معمولاً افراد متخصص در موضوع مورد مطالعه این کار را انجام می‌دهند. از این‌رو اعتبار محتوا به قضاوت داوران بستگی دارد (۱۱). برای حصول اطمینان از اعتبار یا روایی پرسشنامه، سؤالات، گویه‌ها و طیف مورد استفاده در اختیار افراد صاحب نظر موضوع (استادان رشته‌های روان‌شناسی و جامعه‌شناسی) قرار گرفت. سپس گویه‌های مورد توافق در ابزار اندازه‌گیری لحظه‌شدن و بقیه مواردی که از دیدگاه صاحب نظران ارتباط چندانی با موضوع نداشت حذف شدند.

تون تی من و همکارانش مدل شناختی-رفتاری را مطرح کرده‌اند. عناصر کلیدی این عبارت‌اند از توقعات بی‌جای والدین از فرزندان و دادن نسبت‌های بی‌جا به آن‌ها. این مدل عوامل آسیب فرزندان را در شناخت‌ها و ارزیابی‌والدین جستجو می‌کند (۱۱).

مک فال مدل پردازش اطلاعات اجتماعی را مطرح می کند. او در این مدل به سه مرحله شناختی پردازش اطلاعات اشاره دارد که به مرحله چهارم - مرحله دادن پاسخ منجر می شود. سه مرحله شناختی شامل: ۱- برداشت از رفتارهای اجتماعی ۲- تغیر و ارزیابی و توقعات معنادهنده به رفتار اجتماعی ۳- انتخاب پاسخ است. این مراحل به مرحله چهارم یعنی پاسخ دادن و اعمال نظارت منجر می شود (۱۲).

نظریه هایی را که از دیدگاه پدیدار شناسانه به آسیب اجتماعی کودکان (افراد زیر ۱۸ سال) می توان پردازش اطلاعات اجتماعی قلمداد کرد. به عنوان مثال، نظریه اسناد را می توان از اجزای این مدل محسوب کرد. بر اساس نظریه اسناد، والدین، رفشار منفی کودک را ناشی از عوامل درونی ثابت و عام کودک می دانند و آن را این گونه تعییر می کنند که کودک با رفشار منفی خود می خواهد آنها را اذیت کند. این والدین، با اختلال بیشتر، رفقارهای مشتبه کودک را ناشی از عوامل بیرونی، ناپدیدار و ویژه قلمداد می کنند (۱۳).

مدل چرخه حیات خانواده را پیتر ردر و سیلویا دونکن مطرح می‌کنند. این مدل به نظریاتی توجه دارد که در زمینه تعاملات منجر به آسیب اجتماعی مطرح می‌شوند. آنها معتقدند که رفتار فرد را باید در زمینه اجتماعی و راضه‌های وی تحلیل کرد. توصیف اجزای رفتار به خودی خود معنای نسبتاً محدودی خواهد داشت، اما اگر آن را در زمینه‌هایی که رفتار در آنها رخ می‌دهد در نظر بگیریم، بهتر می‌توانیم معنای آن رفتار خاص را درک کنیم. بنابراین باید مشخص کنیم که رفتار کجا اتفاق می‌افتد، افرادی که در آن زمان حاضرند چه کسانی هستند، آنها قبلاً چه کاری انجام می‌دادند و با توجه به قبیل و بعد از رفتار بیان کنیم که سابقه روابط بین این افراد چگونه بوده و آیا در حال حاضر هیچ تغییر مهمی اتفاق افتاده است یا نه علاوه بر این که عملکرد و منشاء وسیعی دارد که در طول سال‌های اولیه زندگی تجربه می‌شود، اثرات بعدی در نقاط انتقالی چرخه خانوادگی رخ می‌دهد. حالت‌های آشکار انتقالی حیات خانوادگی را می‌توان مواردی نظیر تولد یا مرگ یکی از اعصاری خانواده، تکانش خارجی نظیر از دست دادن شغل یا شیوع بیماری شدید یا حالت‌هایی از انتقال روانی نظیر نوجوانی دانست

کروز در مقاله‌ای تحت عنوان: تضاد والدین - فرزند، تعامل خانوادگی زورگویانه و خشونت علیه کودکان به طرح مسأله می-  
ب دارد:

الف: کلید اساسی در کار آسیب اجتماعی فرزندان در فرآیندهای تعاملی فرزندان نهفته است که به مراتب پیچیده‌تر از مطالعه والدین یا فرزندان است. ب: از دیدگاه رشد تعاملات منفی که در روابط غیر کارکردی - والدین فرزندان دیده می‌شود توسعه و بهینه مهارت‌های فرزندان را تحت تأثیر قرار می‌دهد. ج: در سطح کلان، عواملی وجود دارد که تعاملات خانوادگی را زمینه‌سازی می‌کنند و پیشرفت تعاملات در سطح خرد را تحت تأثیر قرار می‌دهند.

کودکانی که قربانی رفتار انحرافی مزمن و والدین هستند. علاوه بر اینکه به لحاظ جسمی آسیب می بینند، به دلیل وابستگی عاطفی و جسمی به عامل رفتار انحرافی (والدین) تحت فشارهای روانی هستند. آسیب اجتماعی فرزندان نشان اختلالات تعاملی در خانواده است. خانواده که می توان از آن به عنوان ماتریسی از روابط نام برد، جایی است که فرزندان جریان جامعه پذیری خود را کامل می کنند و سرپرستان مخترم باید حمایت جسمانی و عاطفی مورد نیاز را فراهم کنند. در نگرش دقیق تر به اعمال والدین، این اعمال نه به عنوان مقولات دوگانه یا دو قطبی (یعنی اعمال خوب در مقابل

%۸۷	%۷۶	رفتار انحرافی والدین
%۸۱	%۷۸	تضاد در خانواده
%۷۲	%۷۱	طلاق والدین
%۷۳	%۷۳	حضور محرك منفي در زندگی
%۸۰	%۷۸	حذف محرك مثبت در زندگی
%۸۶	%۷۹	وضعیت اقتصادی خانوار

## یافته‌ها

اعتبار یا پایایی مسأله‌ای کمی و فنی است و بیشتر به این سؤال مربوط می‌شود که ابزار اندازه‌گیری با چه دقت و صحتی پدیده یا صفت مورد نظر را اندازه‌گیری می‌کند. در این روش ضریب آلفای کرونباخ عمومیت بیشتری دارد. میزان آلفا در بررسی مقدماتی و نهایی (جدول زیر) پرسشنامه نشان‌دهنده پایا بودن ابزار تحقیق است.

جدول (۱) ضریب روایی شاخص‌ها

شاخص‌ها	ضریب آلفا در بررسی مقدماتی	ضریب آلفا در بررسی نهایی	آسیب‌های اجتماعی
%۹۴	%۹۳		

اعتباد	فرار	آزار جنسی	خدکشی	افت تحصیلی	خشونت	متغیر
%۵	%۷	%۱۰	%۱۵	%۱۹	%۲۰	%۲۳
%۱۰۰	%۹۵	%۸۸	%۷۸	%۶۳	%۴۳	%۲۳

حسن‌هاق شد: (%۷۱)، فا، از متا، (۱۰٪)، اقدام به خودکشی (%٪)، و اعتیاد به مواد مخدر (%۵)، می‌باشد.

جدول ۲. تحلیل توصیفی گونه‌های آسیب اجتماعی خط به میزان فراوانی به دست آمده در بین دانش‌آموزان آسیب‌دیده اجتماعی حسب نتایج توصیف. نشوه: د، مان: گنه‌های مختلف آسیب اجتماعی. عده آسیهای اجتماعی احتماء. عده آسیهای احتماء. دانش‌آموزان آسیب‌دیده احتماء. بقدر تسب شاما: خشم‌نت (۰٪)، افت تحصیل ه تک تحصیل (۰٪)، مصرف الكل و مواد دخانی (۱۹٪)، مورد آزار

جدول ۳. تحلیل رگرسیون اثرات متغیر حضور محرك منفي در خانواده بر آسیب اجتماعی دانش‌آموزان

متغیر مستقل	ضریب استاندارد نشده	ضریب استاندارد	t	سطح معنادار
B	خطای معیار	Beta		
مقدار ثابت	۱۱۱/۱۹	۱۴/۰۰۲	۸/۵۶	%۰۰۰
حضور محرك منفي	۲۵/۲	%۶۱۴	%۷۶۴	%۰۰۰

متغ حضه، مح ک منف به میان ۷۶٪ بر فراوانی آسیب اجتماعی نقش دارد ( $Beta = -0.764$ ).

همستگ: ب: متغ حضه، مح ک منف، د، زندگ. ه فاه از آسیب احتماء. دانش‌آموزان معن دا، م باشد (S1Q=۰۰۰) ه ما توجه به سطح معنادار و تأیید معادله رگرسیون به لحظ آماری

جدول ۴. تحلیل رگرسیون اثرات متغیر حضور محرك مثبت در خانواده بر آسیب اجتماعی دانش‌آموزان

متغیر مستقل	ضریب استاندارد نشده	ضریب استاندارد شده	t	سطح معنادار
B	خطای معیار	Beta		
مقدار ثابت	۱۲۵/۲۸۹	۱۷/۰۳۲	۹/۱۰۶	%۰۰۰
حضور محرك مثبت	۱/۰۶	%۷۲۵	%۶۳۲	%۰۰۰

معادله، گ سمه: دا، ب، آ: م باشد که اد. متغ به میزان (۰.۶۳٪) می‌تواند در فراوانی آسیب اجتماعی نقش داشته باشد.

همستگ: ب: متغ حذف مح ک مثبت د، زندگ. ه فاه از آسیهای احتماء. دانش‌آموزان معن دا، م باشد (S1Q=۰۰۰) ه ما توجه به سطح معنادار، م تها: گفت به لحظ آما، معادله رگرسیونی نیز معنادار می‌باشد. میزان Beta به دست آمده از

جدول ۵. تحلیل رگرسیون اثرات متغیر تضاد والدین بر فراوانی

متغیر مستقل	ضریب استاندارد نشده	ضریب استاندارد شده	t	سطح معنادار
B	خطای معیار	Beta		
مقدار ثابت	۱۳/۰۹	۱۶/۱۷۲	۷/۲۰	%۰۰۰
تضاد والدین	۲/۴	%۲۶۱	%۶۹۲	%۰۰۰

م باشد که اد. متغ به میزان (۰.۶۹٪) می‌تواند در فراوانی آسیب اجتماعی نقش داشته باشد.

همستگ: ب: متغ تضاد والدین، ه فاه از آسیب احتماء. دانش آموزان معن دا، م باشد (S1Q=۰۰۰) ه ما توجه به سطح معنادار، م تها: گفت به لحظ آما، معادله رگرسیون نیز معنادار می‌باشد. میزان Beta به دست آمده از معادله رگرسیون دال بر آن



#### جدول ۶. تحلیل رگرسیون اثرات متغیر طلاق والدین بر آسیب اجتماعی دانش آموزان

متغیر مستقل	ضریب استاندارد نشده	ضریب استاندارد شده	t	سطح معنادار
B	خطای معیار	Beta		
مقدار ثابت	۱۰/۰۶	۱۳/۳۲	-	۵۷/۲۳۱
تضاد والدین	۱/۷	۰/۳۱۴	٪۷۲۱	۴/۸۶

دالا، د آن می باشد که اد. متفق به میزان (۷۲٪) می تواند در فراوانی آسیب اجتماعی نقش داشته باشد.

همستگ ب: متف طلاة والد و فاوان آسیهاء اعتماد  
دانش آموزان معن دار م باشد ( $SIG = 0.00$ ) و با توجه به سطه  
معنادار، م توان گفت به لحاظ آمارا، معادله گرسنگ نز  
معنادار می باشد. میزان Beta به دست آمده از معادله رگرسیون

#### جدول ۷. تحلیل رگرسیون اثرات رفتار انحرافی والدین بر آسیب اجتماعی دانشآموزان

متغیر مستقل	ضریب استاندارد نشده	ضریب استاندارد شده	t	سطح معنادار
B	خطای معیار	Beta		
مقدار ثابت	۹/۳۹	۱۱/۴۲	-	۶/۰۱
تضاد والدین	۳/۶۴	٪۵۳۱	٪۷۱۴	۲/۶۹

تعدیل شده

16/379 270.3 2712 2844

حده‌ای، فهه، ضرب همستگی مجدد، ضرب همستگی ماضی و  
تعجب، انشا، مدهد به گنهاء، که مذاهه همستگی، سه ده متفق  
و همه دستحش ۸۴٪ بالا و مستقمه است. همچنان ضرب تعجب،  
سانگک اد، است که ۷۷٪ از تعبیرات متفق و استهه آسیب  
احتمامی داشت آمده‌اند، اما متفق عدم استفاده صحیح از اینترنت و  
فضای مجازی تسبیح کرده است.

همستگی بـ متفـ، فـ، اتحـافـ، والـدـ، وـ فـاهـانـ. آسـیـ احـتمـاءـ دـاشـتـ آمـهـاـ: معـدـ دـاـ، مـ باـشـدـ (SIS = ۰۰۰۰۰) وـ ماـ تـاحـهـ بـهـ سـطـهـ معـنـادـاـ، مـ تـاهـ: گـفـتـ هـ لـحـاظـ آـمـاـ، معـادـلـهـ، گـسـهـ نـ: معـنـادـاـ، مـ باـشـدـ. مـ تـاهـ بـهـ دـسـتـ آـمـهـ اـزـ معـادـلـهـ، گـسـهـ: دـالـاـ، دـ آـ: مـ باـشـدـ کـهـ اـدـ مـتـفـ بـهـ مـیـزـانـ (۷۱%) مـیـ توـانـدـ درـ فـارـوـانـیـ آـسـیـ اـحـتمـاءـ نقـشـ دـاشـتـهـ باـشـدـ.

**جدول ۸. سنجش مبنای اراده و عدم استفاده صحیح از اینترنت و فضای مجازی با آسیب‌های اجتماعی داش آموزان**

خطای معیار	همستگ	همستگ	همستگ	همستگ
------------	-------	-------	-------	-------

#### جدول ۹: تفاوت میزان فراوانی آسیب اجتماعی دانشآموزان به تفکیک وضعیت اقتصادی خانوار

منابع تغییر	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	F	سطح معناداری
بین گروهی	۵۱۸/۰۰۶	۲	۲۵۹/۰۳	۳/۲۴۰	...
دورن گروهی	۲۶۶۸۷/۳۲۵	۳۲۴	۷۹/۹۰۲		
جمع	۲۷۷۲۰۵/۳۴۱	۳۲۶			

با قته ها، شده ها، نشان: م دهد که ز منه ها، خانه ادگ. به طه،  
م ته سط بش. از ه ز منه دنگ، د، انجاف آسی احتماء  
دانش آمده، نقش دارد به لحاظ آماء، مشخص شد که با کاهش  
ضعف اقتصاده، خانه اده آسی بند، ف زندان: افراش م باید. با  
افراش تضاد والدین، فتا، انجاف والدین، طلاق والدین، حذف  
محک ک مشت از زندگ، حضو، و محک منف. د، زندگ. ه  
استفاده ناصحه از فضاء، محاز، ز آسی بند، ف زندان: بست  
م شد. نتایج تحلیا، گ سمه: حندگانه و داش. مدل، نظر،  
تحقیق نشان: م دهد که مقدا، ((شاخن نکد. داش)) اد، مدل  
۹۱٪ م توان: کرد که اد، مدل، باز. قابا، قدر، با اعقبت  
داد، میان: ض رس به دست آمده بانگ ز منه ها، خانه ادگ. د  
آسی ها، احتماء. داش آمده، به میان: به ۷۹٪ د، اد، میان: اث  
متغیره، حضو، محک منف. به میان: (۷۶٪)، و حذف محک ک  
مشتبه (۶۰٪)، طلاق والدین. (۷۲٪)، فتا، انجاف والدین (۷۱٪)،  
ضعف اقتصاده، خانه اده (۵۷٪)، استفاده ناصحه است. اینت نت و  
فضاء، محاز، احتماء. داش آمده، آسی احتماء، داش آمده، تبس: پرسائی  
شد. معمقت د، معفه ها، احتماء. داش آمده، بق قب مسائی.  
مشخص شد. با توجه به نتایج تحلیل رگرسیون چندگانه و برازش

با توجه به F محاسبه شده  $(\frac{3}{2} / 24)$  سطح معناداد،  $\alpha = 0.000$  می‌باشد؛  
 تفاوت کد که مانگ نمایند آسی احتماء داشته‌اند؛ به تفکیک ضعفت اقتصاده، خانه، تفاوت معناداد،  $\alpha = 0.000$  داشتند.  
 مشخص شدن تفاوت‌ها از پس آزمون L.S.D استفاده می‌کنند.

میانگین	انحصار	استاندارد	معدناری	سطه	و ضعست اقتصاده، خانوار
۱/۶۴	۴/۱۸۲	۴/۷۸	۴/۳۶	۰.۳۵	بالا
۵/۹۲				۰.۰۶	متوسط
۹/۲۱				۰.۰۱	ضعف

نتایج آزموده: S.D.I. حاک از آن است که مانگ: نمای آسیب‌های احتمام داشت آمده‌اند به تفکیک و ضعیت اقتصادی خانه، متفاهات است به طهه، که اد. مانگ: د، دامنه خانه‌ها، داده، و ضعیت اقتصادی، ضعف بسته از خانه‌ها، متفکی و متوسط همچند: اد. مانگ: د، خانه‌ها، داده، و ضعیت اقتصادی متوسط به نسبت، بیشتر از خانوارهای سطح بالا می‌باشد.

حداقاً. با شاند ده مسأله ژنیک به صورت بالقوه مواجه است و عدم تهدّه خانه اده د، اد، ابعاد، آسیب های فردی خانوادگی و اجتماعی را متوجه اعضای خواهد شد.

شکل ۱. ماتریس مسائل اصلی در چهار بعد خانواده

بعد مسأله	بعد مسأله	تریبیتی	معاشرتی	تمشیتی	معیشتی
همگانی	۱	۲	۳	۴	
هم بختی	۵	۶	۷	۸	
همدلی	۱۲	۱۱	۱۰	۹	
هم فکری	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	

## References

1. Ahadi H, Jahr F. (2001). Developmental Psychology, Curtain Publications.
2. Arasbaran D, Par B. (2008). Developmental Pathological Psychology, Samat Publications, Tehran.
3. Isa Murad A. (2015). Student Studies, Manadi Tarbiat Publications. Tehran.
4. Karbasi MA. (2013). Bibliography of Social Injuries - Divorce, Tehran, Amir Kabir Publications.
5. Abnormal psychotherapy: clinical Perspectives of psychological Disordered, DSM- update, 2014.
6. Zimbardo P. (2004). American psychological Association Washington.
7. Kaplan S. Comprehensive textbook of psychiatry seventh. Edition, 2000.
8. Khoshabi K. (2007). Scientific-research article entitled The role of magical factors in children with hyperactivity and attention deficit. Tehran.
9. Santrock JW. (2001). Adolescence, newyork: McGraw-Hill. Companies.
10. Wics-Nelson RW, Israel AC. (2003). Behavior disorders of childhood. NJ: upper saddle Rever.
11. Earl R, Whitenberk M. (2007). Seven Theoretical Approaches to the Study of Social Issues, translated by Rahmatollah Sedigh Sarvestani, Tehran: University of Tehran Press.
12. Madani S. (2002) Family and Addiction, Collection of Articles on Social Injuries in Iran, Tehran: Faculty of Social Welfare and Rehabilitation Sciences.
13. Shokr Beigi A. (2007) Pathology of the family system in Iran (domestic violence),

مدا، نظر، تحقیق م توان، با اطمینان، بسته تصحیح گردد، که د، سطح خانه اده طلاق، تضاد، فتا، انحراف، حضوه، مح ک منف، حذف مسأله ک مشتبه استفاده ناصحه ای اینت نت و فضاء، محابه، عاماً، بوز، آسیبهای اجتماعی، داد، داشت آمده؛ از م باشد و نظر د، خانه اده و مدققت خانه اده د، افقاء، نقش های، محمله مانه اصل د، از آن آسیفاست نیاز دارد، د نکته اساس مدد توجه است و نکته اید، م بوط به عاماً، نظر د، نظر به فرد د، سطح گ و احتماء مانند خانه اده است. طبق این نظر به عاماً، شکاگ، نظر د، خانه اده، همدا، ه گام، ه بیخ و ه متفکر، د اعضا، خانه اده است. به عبارت دیگر این ابعاد حقا، گانه ه، نکه از عاماً، نظر د، خانه اده محسوب م شد. نکه ده اینکه طبق نظر به خدنه تنبا د، ابعاد حقا، گانه آ، عاماً، اصل تقدیر، تعالی د، فرزندان، مطحوم شده، بلکه محمد همدا، ه بیخ و ه گام، ه هبیخ د، سطح خانه اده، ای اعضا، ده زنگاه، آسیب احتماء د، اد، سطح م داند (۱۷). شواهد به دست آمده در این شده هش همگ مدع این ادعای است.

ف آیندها ه الگهای تعامل، انحراف، داشت آمده؛ از طبقه مدیده سخنده تقاد طلاق، فتا، انحراف، حذف محک مشتبه خانه اده و حضوه، مح ک منف، د، خانه اده حفظ و تحیه م شده و عاماً، ای اشکا، م دهنده که د، اهد دهای، فتا، ه قا، داد، احتماء، فرزندان، م منج به، فتا، های، ضد احتماء، د، فرزندان، م شده، حسپ سپاه، از نظر بات حامیه شناخت. تعداد کمیده معادت های، اندک والدین د، کنا، آمد، با مسائلاً خدا، خانه اده و فرزندان، م باشد، هیافت های، نظر، مختلف مدع، آن، هستند که حامیه بزد، آشته ای منف، د، کار، کارهای، هزاره احتماء، فرزندان، د، نتیجه گ ایش آنان به آسیب دارد، اعمال، آشته والدین د، اشکا، ناهمسان، ب، والدین تعاملات ناساز، گانه، داشت، فتا، انحراف، بخانه طلاق ب، آنها ه ظهه، بیدا م کند د، اد، ما، ف آیند تعدد مسأله لست بزد، آنها، نسبت به فرزندان، سست خواهد شد. به عنوان مثال، دال، عنوان، م کند که قدردان آن، تصادلات حمایت آمن والدین، متنه، باعث به محمد آمد، تعاملات تتف ایگ ب، والدین، و فرزندان، م شده، جدا شد، از، ه ابط احتماء، مشتبه، فتا، فرزندان، ا تحت تأثیر و اغلب رفتارهای احتماء، آنها، ا نامتعاد، ناهمسان، م کند. حل، به اثاث نظر د، خانه اده سامدهای، منف، تضاد د، خانه اده آسی احتماء، فرزندان، ب، داخلته د، ده اینکه حگمه نظر د، خانه اده م تواند د، کا هش آسیبهای احتماء، فرزندان، نقش داشته باشد عنوان، م کند، د، خانه اده حقا، مشکا، محمد داد که ه، خانه اده د، اد، تداهه بیان، خود باید آنها، ا به نجعه، حا، کند، اد، مشکلات عیارات تواند ا، معشه، تمشت، معادت، ه قیمت، برهه ط به تأمیں، ماحتاج خانه اده ه نیاز های، اقتصادی، آن، د، بعد تمشت، مسأله مدد بت خانه اده مطرح است، د، بعد معادت، مسأله، ه ابط اضعه، خانه اده با همیگ و با افاده و گوههای، سه، از، خانه اده د، دسته، است (۱۷)، د، بعد تیغه، مسأله آمده، شهادت، معادت، فراز، قعادت، زندگ، و کار، سست آنها مطح است. حل، سبب عنوان، م کند که اگر بخواهیم به کت، آسیب احتماء، فراز، فرزندان، و خانه اده ب، داشت، اضعه، خانه اده باید همیگ اه لآ بحث مشتبه ک داشته باشدند، د، زمان، و قوه مشکلات حفت، ف، آن، دارای سه گ، معاون و همانهگ باشند و به عیارات دیگر باید ه گاه باشند و د، نک حفت ح کت کند، ثانیاً اف اد خانه اده د، تمام ای، زمنهای، تعاملات، با بکدیگ ه د، باشند و با همیگ، به مشهودت ب داشت، نیاز د، طبق نظر به حل، ممک، است، قالب احیا مات ب، از، مسایل، از نک حقا، بعد خانه اده، ا تقصی، نمود (شکا، شما، ۲)، ه سط اد، مات ب، گویای یک مسأله بالقوه در چهار بعد خانواده است. هر خانواده

the website of the Iranian Sociological Association.

14. Aghazazi S. (1997). Sociology of Family (with emphasis on the role, structure and function of the family in contemporary times), Tehran, Family Research Institute Publications, Shahid Beheshti University.
15. Delavar A. (2005). Research Methods in Psychology and Educational Sciences, Tehran, Publications and on.
16. Chalabi M, Roozbehani T. (2001). The role of the family as a factor and obstacle to juvenile delinquency. Research Journal of the Faculty of Literature and Humanities; 29, Shahid Beheshti University.